

5.1.2. Anglický jazyk pro 2. stupeň

Charakteristika

„Přispívá k chápání a objevování zkušeností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá překonat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.“ (Citováno z RVP ZV)

Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Nedílnou součástí hodin anglického jazyka je práce s digitální technikou.

Od školního roku 2023/2024 probíhá výměna (posun) učebnic v 5. ročníku tak, že učivo bude vyučováno zároveň s ročníkem o rok vyšším. Tzn., že do roku 2027/2028 se bude vyučovat vždy ve dvou ročnících paralelně tak, aby na konci 9. ročníku byly splněny očekávané výstupy.

Cíl vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na druhém stupni je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského rámce pro jazyky. Konkrétně se jedná o úroveň A2 (dosažena po absolvování 9. ročníku). Vzdělávání v cizím jazyce má za cíl připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci.

Důraz je kladen na schopnost efektivně využívat znalosti a dovednosti získané v jiných předmětech (podpora mezipředmětových vztahů). Cizojazyčné informační zdroje jsou rovněž využívány pro obohacení výuky jiných předmětů tak, aby se postupně stávaly běžnou součástí pramenů, se kterými žáci pracují. Nedílnou součástí jazykové výchovy jsou rovněž reálie anglicky mluvících zemí. Poznávání anglofonních kultur je naplňováno i v rámci výjezdů do Velké Británie, které škola pořádá.

Protože se jazyk skládá z jazykových prostředků (Language Systems) a jazykových dovedností (Language Skills), výukové jednotky jsou systematicky koncipovány tak, aby co nejrovnoměrěji rozvíjely tyto jazykové prostředky (jako gramatika, slovní zásoba, fonetika, diskurz) nezbytné pro následné praktické použití jazyka – jazykové dovednosti (jako poslech s porozuměním, mluvení, psaní a čtení s porozuměním).

Ve 3. etapě (v 8. a 9. ročníku) je čím dál více uplatňována samostatná a kooperativní práce žáků vedoucí k osvojování praktických dovedností a rozvoji kritického myšlení i v cizím jazyce.

„Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství*
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání*
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství*
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti*
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů*
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace*
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření*
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama*
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání“ (Citováno z RVP ZV)*

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (kompetence učit se učit)

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- vysvětlí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- rozepsáno viz níže

Digitální kompetence – Anglický jazyk 2. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Online procvičování v různých prostředích (online rozhraní pro učebnice Project, online kvízy – např. Quizizz, Quizlet, Wordwall, apod.)</i> • <i>Projekt + prezentace/plakát/referát v programu MS PowerPoint či online editoru</i> • <i>Tvorba diagramů v textovém editoru, základní nastavení rozložení stránky a volba vhodného obtékání textu</i> • <i>Dopisování s anglicky mluvícími vrstevníky</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyhledávání informací v angličtině, vhodná volba klíčových slov pro fulltextové vyhledávače</i> • <i>Online slovník (ČJ-AJ i výkladový)</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tvorba prezentací, dokumentů v textovém editoru, audionahrávek, videí</i> • <i>Diktafon – sdílení videa ve formátu .avi/.mp4 emailem</i>
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fotografie, sdílení a tisk zápisů</i> • <i>Používání online slovníku</i> • <i>Práce s umělou inteligencí a její zásady</i>
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpečnost na internetu</i> • <i>Rozhodování o použití klasických/alternativních forem učení a zaznamenávání informací</i> • <i>Kritické zhodnocení výstupů umělé inteligence</i>
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpečnost na internetu</i>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Opakování a prohloubení znalostí gramatických jevů z minulých ročníků	Průřezová témata: 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepojetí ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kreativita 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá 4. MuIV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference 5. EV: 6. MedV: Mezipředmětové vztahy: 1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a	<ul style="list-style-type: none"> - Ústní zkoušení - Doplňovací cvičení - Písemné testy - Tématicky zaměřené dialogy - Jazykové hry s vyhodnocením - Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků - Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i> - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;	2. Témata: sport, zájmy, prázdniny, záliby, zdraví, nemoci, jídlo a pití, recepty, oblečení, zábava (TV, filmy..), nakupování, denní program, můj život a události v mém okolí, příroda a počasí, dopravní prostředky, místní údaje a časové údaje (datum, měsíce, dny, hodiny), širší příbuzenské vztahy.		
Cj-9-2-01	MLUVENÍ <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; - vyžádá si jednoduché informace např. v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře;	3. Přítomný čas průběhový – ozn., otázka, zápor 4. Přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý – otázka a zápor. 5. Minulý čas – slovesa to be, to have, can, pravidelné a nepravidelné tvary některých sloves 6. Stupňování přídavných jmen, porovnávání „as..as“ 7. Vazba „like+-ing“.		
Cj-9-2-02	<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i> - popíše svůj denní režim;	8. Člen určitý a neurčitý. 9. Zájmena předmětná.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	- sdělí, co dělal o víkendu - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;	10. Neurčitá zájmena <i>some</i> a <i>any</i> .	symboly operací (+, -, krát, :)	
Cj-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	11. Vyjadřování množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné) + otázka „How much/How many“.	2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů.	
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	12. Budoucí čas (<i>will, going to</i>). 13. Předložky času, příslovce četnosti 14. Tvorba příslovcí 15. Opisný tvar „ <i>have to</i> “. 16. Fonetický přepis slov. 17. Pravopisné změny osvojených slov a tvarů.	4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5. Český jazyk 6. Informatika – využití Aj při práci na PC a Internetu.	
Cj-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	18. Výslovnost obtížných hlásek. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti, svátky.		
Cj-9-4-01	PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
Cj-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat			
Cj-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	(od šk. roku 2024/2025)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Opakování a prohloubení znalostí gramatických jevů z minulých ročníků – přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	Průřezová témata: 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kreativita 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ objevujeme Evropu a svět 4. MuIV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy 5. EV: 6. MedV:	<ul style="list-style-type: none"> - Ústní zkoušení - Doplnovací cvičení - Písemné testy - Tématicky zaměřené dialogy - Jazykové hry s vyhodnocením - Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků - Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> - rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;	2. Témata: sport, zájmy, prázdniny, záliby, zdraví, nemoci, jídlo a pití, recepty, oblečení, zábava (TV, filmy..), nakupování, denní program, můj život a události v mém okolí, příroda a počasí, dopravní prostředky, místní údaje a časové údaje (datum, měsíce, dny, hodiny), širší příbuzenské vztahy.		
Cj-9-2-01	MLUVENÍ <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - vyjádří, co bude dělat o víkend a o prázdninách; - zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje; -zdvořile požádá, poděkuje a omluví se;	3. Přítomný čas průběhový – ozn., otázka, zápor 4. Přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý – otázka a zápor. 5. Minulý čas – slovesa to be, to have, can, pravidelné a nepravidelné tvary některých sloves 6. Stupňování přídavných jmen, porovnávání „as..as“ 7. Vazba „like+-ing“.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-2-02	<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> - popíše svůj denní režim; - sdělí, co dělal o víkendu - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou;	8. Člen určitý a neurčitý. 9. Zájmena předmětná. 10. Neurčitá zájmena some a any.	1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :)	
Cj-9-2-03	<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	11. Vyjadřování množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné) + otázka „How much/How many“.	2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).	
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	12. Budoucí čas (will, going to). 13. Předložky času, příslovce četnosti 14. Tvorba příslovcí 15. Opisný tvar „have to“.	3. Výtvarná výchova – tvorba projektů. 4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem.	
Cj- 9-3-02	<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	16. Fonetický přepis slov.	5. Český jazyk	
Cj-9-4-01	PSANÍ <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	17. Pravopisné změny osvojených slov a tvarů.	6. Informatika – výroba dotazníku a jeho zpracování, využití Aj při práci na PC a Internetu, využití e-mailu ke korespondenci v cizím jazyce.	
Cj-9-4-02	<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	18. Výslovnost obtížných hlásek. 19. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti, svátky.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách;			
Cj-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Prohlubovat všechny probrané slovesné časy – další slovesa (nepravidelná), otázka a zápor.	Průřezová témata: 1. OSV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2. VDO: 3. VMEGS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ objevujeme Evropu a svět 4. MuIV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy 5. EV: <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života 6. MedV:	- Ústní zkoušení
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	2. Člen určitý a neurčitý.		- Doplňovací cvičení
Cj-9-2-01	MLUVENÍ <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - ústně sestaví otázku, žádost, prosbu; - jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; - jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích;	3. Minulý čas průběhový.		- Písemné testy
		4. Trpný rod.		- Tématicky zaměřené dialogy
Cj-9-2-02	<i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i>	5. Podmínkové věty.	- Jazykové hry s vyhodnocením	
		6. Neurčitá příslovce; stupňování příslovcí.	- Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků	
		7. Spojky „ and, but, because, while, if“.	- Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním	
		8. Základní předpřítomný čas – kladné věty, otázka, zápor + ever, never, just		
		9. Minulý čas průběhový.		
		10. Tvoření příslovcí příponou – ly (pravidelné stupňování).		
		11. Shall, should, had better – doporučení a rada.		
		12. Čtení a zápis velkých čísel, desetinných čísel		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	- ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole;			
Cj-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	13. Upevňovat probraná témata: město a domy, historie, cestování a zkušenosti, odlišné kultury, přátelství, rodinné vztahy, problémy, hudba a film, divadlo, škola a pravidla školy v různých zemích, zdraví a zdravý životní styl, přírodní katastrofy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy:	
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; - v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	14. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti.	1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :) 2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů. 4. Pojmenování zákl. pohybových aktivit včetně pokynů učitele ve třídě spojených s pohybem. 5. Český jazyk 6. Informatika – sestavení vlastní prezentace v Powerpointu (o své vlastní osobě a rodině)	
Cj-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
Cj-9-4-01	PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-4-02	<p><i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách;</p>			
Cj-9-4-03	<p><i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
Cj-9-1-01	POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	1. Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků.	Průřezová témata: 1. OSV: ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti 2. VDO: 3. VMEGS: ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ objevujeme Evropu a svět 4. MuIV: ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy 5. EV: ▪ základní podmínky života 6. MedV: • Tvorba mediálního sdělení Mezipředmětové vztahy: 1. Matematika – základní a řadové číslovky (číselné řady), základní	- Ústní zkoušení - Doplnňovací cvičení - Písemné testy - Tématicky zaměřené dialogy - Jazykové hry s vyhodnocením - Samostatné psaní textů dle možnosti jednotlivých žáků - Cvičení zaměřená na čtení s porozuměním
Cj-9-1-02	<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Budoucí čas - going to x will. ▪ Minulý čas prostý x minulý čas průběhový (prav. i nepr. slovesa) ▪ Předpřítomný čas prostý + been/gone, for/since. ▪ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. ▪ Some/any , little x a few ▪ Rozkazovací způsob. ▪ Must x mustn't, have to, don't have to 		
Cj-9-2-02	MLUVENÍ <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i> - pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;	2. Vztažná zájmena who, which, that – vedlejší věty vztažné.		
Cj-9-2-03	<i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> - při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;	3. Tvoření přídavných jmen z podstatných jmen, přídavná jména –ing/-ed, tvoření podstatných jmen ze sloves.		
Cj-9-3-01	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici;	4. Should/might. 5. Souhlasy/Nesouhlasy (So../Neither..)		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
	- v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh;	6. Trpné tvary času přítomného, minulého, otázka a zápor v trpném tvaru.	matematické operace a symboly operací (+, -, krát, :)	
Cj-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;	7. Vyjádření změny stavu – get, turn, become. Nejméně frekventovanější frázová slovesa. 8. Předložky pohybu 9. Slovesné vzorce (verb + -ing/infinitive).	2. Hudební výchova – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace). 3. Výtvarná výchova – tvorba projektů.	
Cj-9-4-01	PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	10. Vyjádření s „used to, too, enough“. 11. Vyjádření podmínky „would like to“. 12. Nepřímé otázky (Indirect questions).	4. Informatika – sestavení vlastní prezentace v Powerpointu známá města USA a VB)	
Cj-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata; - ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;	13. Dovětky (Question tags). 14. Podmínkové věty (If věty 0 a 1). 15. Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči. 16. Fonetická transkripce.	5. Biologie 6. Zeměpis 7. Dějepis – dějiny VB a USA.	
Cj-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	17. Pravopis – pravidla interpunkce. 18. Slovní zásoba – ochrana životního prostředí, charakterové vlastnosti, architektura – bydlení, jídlo a pití, vaření, volba povolání, móda a trendy (materiály, popis oblečení), věci denní potřeby, nálady a pocity, vnitřní a vnější charakteristika člověka, kultura, problémy a zranění, problémy mládeže.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
		19. Reálie – další geograf. údaje, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti.		