

### 5.1.3. **Další cizí jazyk: Německý jazyk pro 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

#### **Cíl vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá v 9. ročníku dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Při výuce druhého cizího jazyka je kladen důraz na praktické osvojení jazykových prostředků tak, aby byly co nejužitečnější pro běžné dorozumívací situace, se kterými se v životě žáci setkají. Je využíváno propojení s prvním cizím jazykem i dalšími vyučovacími předměty. Vyučovací jednotky jsou koncipovány tak, aby rozvíjely schopnosti jako poslech s porozuměním, mluvení, psaní a čtení s porozuměním na běžné komunikační úrovni a co nejuvěrněji napodobovaly reálné situace ze života (mluvení o sobě, o své rodině, korespondence, objednávání, komunikace v obchodě apod.) V rámci tradičních výjezdů do Německa mají žáci možnost tyto čerstvě nabyté dovednosti vyzkoušet v praxi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- vysvětlí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Digitální kompetence – Německý jazyk 2. st.

<p><b>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Online procvičování v různých prostředích (online rozhraní pro učebnice <a href="http://www.skolasnadhledem.cz">www.skolasnadhledem.cz</a>, online kvízy – např. Quizizz, Quizlet, Wordwall, apod.)</i></li> <li>• <i>Projekt + prezentace/plakát/referát v programu MS PowerPoint či online editoru</i></li> <li>• <i>Tvorba diagramů v textovém editoru, základní nastavení rozložení stránky a volba vhodného obtékání textu</i></li> <li>• <i>Pozvánka / e-mail v němčině</i></li> </ul>
<p><b>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vyhledávání informací v němčině, vhodná volba klíčových slov pro fulltextové vyhledávače</i></li> <li>• <i>Online slovník (NJ-ČJ, ČJ-NJ) – vyhledání slovesného rodu (der/die/das), opravování chybně napsaných slov, ustálené fráze</i></li> </ul>
<p><b>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tvorba prezentací, dokumentů v textovém editoru, audionahrávek, videí</i></li> </ul>
<p><b>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fotografie, sdílení a tisk zápisů</i></li> <li>• <i>Používání online slovníku</i></li> </ul>
<p><b>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpečnost na internetu</i></li> <li>• <i>Rozhodování o použití klasických/alternativních forem učení a zaznamenávání informací</i></li> </ul>
<p><b>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bezpečnost na internetu</i></li> </ul>

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace ke studiu – vlastní postoje žáků, užitečnost němčiny</li> <li>• Německy mluvící země a jejich realie</li> <li>• Abeceda + Výslovnost + Pozdravy</li> <li>• Jména, dny v týdnu, měsíce, barvy</li> <li>• Číslovky základní do 100</li> <li>• Germanismy, mezinárodní slova</li> <li>• Osobní zájmena v 1.p., tykání, vykání</li> <li>• Časování sloves sein a haben</li> <li>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>• Slovosled ve větě oznamovací, tázací, W-otázky</li> <li>• Vazba „ich mag“, časování slovesa mögen</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – mein, dein, v 1.p.</li> <li>• Podstatná jména v čísle jednotném, výběrově i množném</li> <li>• Vlastní jména, jejich 2.p., vazba „von“</li> <li>• Přídavná jména v přísudku</li> <li>• Členy podstatných jmen (člen určitý, neurčitý v 1.p.)</li> <li>• 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem</li> <li>• Pokyny ve škole, rozkazovací způsob lexikálně</li> <li>• Zápor nein, nicht, kein</li> </ul> <p>Tematické okruhy: <b>Abeceda, pozdravy, já a moje rodina, zvířata, škola, dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky, tradice a zvyky, realie německy mluvících zemí</b></p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišností - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Práce se zdroji, s digitechnikou</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času – hodiny</li> <li>• Užití předložek um, am, von,...bis v časových údajích</li> <li>• Časování slovesa müssen ve všech osobách</li> <li>• časování slovesa können ve všech osobách</li> <li>• časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>• příslovce vyjadřující posloupnost času – zuerst, dann, danach,.....</li> <li>• Roční období a měsíce</li> <li>• Užití předložky im + měsíc</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – sein, ihr, unser, euer</li> <li>• Stupňování gern – am liebsten</li> <li>• Předložky in ve 3.p. (Otázka Wo?)</li> <li>• Vazba es gibt</li> <li>• Časování slovesa mögen ve všech osobách</li> <li>• Skloňování podstatných jmen v čísle jednotném i množném</li> <li>• Vazba ich möchte, časování ve všech osobách</li> <li>• časování nepravidelných sloves – essen, nehmen, fahren....</li> <li>• Užití předložky nach</li> <li>• Číslovky od 100 do milionu</li>   <li>• Tematické okruhy: <b>Denní program, rodina, škola, volný čas, záliby, přátelé, narozeniny, jídlo a pití, nákupy, obchody, prázdniny, svátky, tradice a zvyky, realie německy mluvících zemí</b></li> </ul>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> – lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Práce se zdroji, s digitechnikou</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ <b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní zákł. údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ <b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena ve 3.p a 4.p., neosobní podmět man</li> <li>• Předložky se 3.p a 4.p., spojení s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein</li> <li>• Časování nepravidelných sloves – stehen, hängen, liegen, setzen, helfen</li> <li>• Časování sloves s odlučitelnou předponou (aufräumen, abwaschen, einkaufen)</li> <li>• Časování způsobového slovesa – wollen, dürfen</li> <li>• Souvětí se spojkou deshalb</li> <li>• Časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou (fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben)</li> <li>• Časování nepravidelného slovesa wissen</li> <li>• vazba ich finde, zu + přídavné jméno</li> <li>• časové údaje, datum, řadové číslovky</li> <li>• préteritum sloves sein + haben</li> <li>• rozkazovací způsob – pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• užití slovesa tun – vazba tut weh</li> <li>• množná čísla vybraných podstatných jmen</li> <li>• perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Tematické okruhy: <b>Můj pokoj, můj dům, oblečení, móda, počasí, škola, město, zdraví, lidské tělo prázdniny, cestování, svátky, tradice a zvyky</b></p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV  <b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů  <b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance  <b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování  <b>EGS</b> - objevujeme Evropu  <b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení  <b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory  Samostatné vypravování  Samostatný písemný projev  Skupinová práce  Projekty  Práce se zdroji, s digitechnikou  Testy  Ústní zkoušení</p>

