

## 5.9.1 Pracovní výchova pro 2. stupeň.

### Charakteristika vzdělávání v oblasti **Člověk a svět práce**

- vzdělávací období 6. – 9. ročník

- zvolené tematické okruhy – práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou a Svět práce

optimální pro výuku jsou dvouhodinové bloky, jinak není možné pracovat s žáky v dílně, ve cvičné kuchyňce a s laboratorní technikou aj.

- zařazení zvolených okruhů do jednotlivých ročníků se řídí podle aktuální situace v daném školním roce – zaměření konkrétních vyučujících, počet žáků ve třídě, výše uvedená rozvrhová problematika, materiální vybavení aj.

- vyučující tohoto předmětu sledují návaznost a plnění tematických okruhů ŠVP v jednotlivých ročnících tak, aby byly probrány alespoň dva tematické okruhy v průběhu 2. stupně ZŠ s tím, že tematický okruh Svět práce je povinný a bude zařazen vždy v 8. a 9. ročníku

### Rozvoj klíčových kompetencí žáků

**1) řešení problémů** – slouží k nábívu dovedností, soběstačnosti a přípravě na budoucí povolání, podílí se na řešení zadaných úkolů, poznávání účelu své práce a zhodnocení jejich výsledků a kvality

**2) sociální a personální** – práce ve skupině, respektování názorů a návrhů, zodpovědné chování jednotlivce ve vztahu ke kolektivu (týmová práce)

**3) historické kulturní** – rozvoj lidstva, společnosti, nové technologie, zpracování a opracování, nové materiály, to vše působí na společnost a na životní prostředí

**4) komunikativní** – dodržování pravidel, tech. postupů, informační zdroje, názvosloví, terminologie, kultura a pracovní prostředí, vedení jednotlivce a skupiny – autorita, obhájení vlastního názoru – vhodné argumenty, správně a jednoduše se vyjadřovat, souvislý ústní projev, umět zpracovat informace (internet, sdělovací prostředky) – získání přehledu a názoru

**5) pracovní** – volba nástrojů, nářadí, bezpečnost práce, ochranné pomůcky, dodržování technologické kázně Využívá získané znalosti a zkušenosti k profesnímu zaměření

**6) osobnostní** – orientovat se v oborech lidské činnosti, pozitivní vztah k práci, zodpovědnosti a formě práce (duševní, fyzická), osvojení si poznatků a dovedností, volba vlastního profesního zaměření s možností uplatnění se na trhu práce

**7) občanské** – správné postoje ke společnosti a jednotlivci, zodpovědné chování v krizových situacích, neohrožuje zdraví svoje ani nikoho jiného, chrání životní prostředí, dodržuje práva a zákony i mezilidské vztahy

**8) učení** – uvědomění si pokroku ve vlastním vzdělávání a dovednostech, umět zhodnotit svou práci, vyhledání si informací pro plnění úkolů, používání technologických postupů a formulování závěrů, uvědomovat si přípravu na budoucí povolání a nutnost celoživotního vzdělávání

## Digitální

## kompetence – Pracovní

### výchova 2. st.

<p><b>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Čerpání informací z různých zdrojů</li><li>• Čerpání informací z digitalizovaných zdrojů (texty pdf, obrázky...)</li></ul>
<p><b>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledávání informací pomocí webových vyhledávačů</li><li>• tvorba referátů</li><li>• Správné používání webových vyhledávačů, použití klíčových slov</li><li>• Analyzování digitálních zdrojů, kritické hodnocení, interpretace</li></ul>
<p><b>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba prezentace či referátu</li></ul>
<p><b>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání digitálních zdrojů</li><li>• Správné postupy při zpracování informací</li><li>• Efektivní využívání klávesových zkratk</li></ul>
<p><b>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ověřování informací nalezených na webových stránkách</li><li>• Kritické myšlení při práci s informacemi</li></ul>
<p><b>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost na webu</li><li>• Správné ukládání dat, průběžné ukládání, tvorba bezpečného hesla</li><li>• Základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi, negativní dopad na duševní a tělesné zdraví</li><li>• Etika při šíření a sdílení informací</li></ul>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova – Svět práce

Ročník: 8. a 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• <b>ČSP- 9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p><b>Trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> - sebepoznávání; osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání; využívání poradenských služeb</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b>Podnikání</b> – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p><b>OSV</b> – orientace v sobě samém</p> <p><b>MV</b> – schopnost využít informací z internetu</p> <p><b>VEGS</b> – uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí</p> <p><b>EV</b> – různé profese a jejich vztah k životnímu prostředí</p> <p>Čj – zručnost při psaní životopisu; zpracování informací</p> <p>Informatika – získávání informací z internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- prezentace vyhledaných materiálů, představ o budoucím povolání</li> </ul>

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova – pěstitelské práce, chovatelství

Ročník: 8. a 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČSP- 9-3-01</b> volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• <b>ČSP 9-3-03</b> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• <b>ČSP-9-3-02</b> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• <b>ČSP-9-3-04</b> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• <b>ČSP-9-3-05</b> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování</b> – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p><b>Zelenina</b> – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</p> <p><b>Okrasné rostliny</b> – základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p><b>Ovocné rostliny</b> – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů</p> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b> – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p> <p><b>Chovatelství</b> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</p>	<p><b>EV</b> – pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p> <p><b>VEGS</b> – specifikum pohraniční oblasti</p> <p><b>OSV</b> – seberegulace, komunikace</p> <p>Přírodopis Chemie Informatika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testy</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- estetický vzhled tvořeného</li> <li>- vyprávění</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – Příprava pokrmů**

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČSP-9-5-01</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• <b>ČSP-9-5-02</b> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• <b>ČSP-9-5-03</b> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• <b>ČSP-9-5-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Kuchyně</b> – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p><b>Potravin</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b> – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p><b>OSV</b> – spolupráce a komunikace ve skupině, tvořivost, úsilí při plnění úkolů, zdraví</p> <p><b>EV</b> – kuchyňské technologie a životní prostředí</p> <p><b>VEGS</b> – přebírání zdravějších návyků ze sousedních států</p> <p>Přírodopis Fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů</li> <li>- úprava stolu</li> <li>- pozorování při činnosti</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – design a konstruování**

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• <b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• <b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• <b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc</li> </ul>	<p><b>Stavebnice</b> – konstrukční, elektrotechnické, elektronické, sestavování modelů, montáž, demontáž</p> <p><b>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV</b> – sebekontrola, spolupráce, trpělivost, nápaditost</li> <li>- Fyzika – elektrické obvody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování při činnosti</li> <li>- popis činnosti</li> <li>- dodržení daného postupu</li> <li>- funkčnost el. obvodů</li> </ul>

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova – práce s technickými materiály**

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• <b>ČSP-9-1-04</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti materiálů</b> – užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p><b>Nářadí a nástroje pro ruční opracování</b></p> <p><b>Jednoduché pracovní postupy</b></p> <p><b>Technické náčrty a výkresy</b></p> <p><b>Organizace práce</b></p> <p><b>Úloha techniky v životě člověka</b> – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	<p><b>OSV</b> – vztah k práci, sebekontrola, přesnost, vytrvalost</p> <p><b>EV</b> – pracovní postupy a životní prostředí</p> <p><b>VEGS</b> – technika – pomocník i nepřítel člověka</p> <p>Matematika Fyzika Přírodopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobek</li> <li>- test</li> <li>- jednoduchý technický náčrt</li> <li>- řešení problémové úlohy</li> </ul>

