

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Zařazení vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Žáci začínají s výukou anglického jazyka ve 2. třídě s časovou dotací 1 hodiny týdně (dále ve 3. – 9. ročníku vždy 3 hodiny týdně), během kterých získávají základní znalosti jazykových prostředků.

Cíl vyučovacího předmětu anglický jazyk:

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je především motivovat děti k učení se cizímu jazyku, probudit v nich zájem o učení se cizímu jazyku, seznámit se s ním a kulturou anglicky mluvících zemí, připravit žáky především formou her, písniček, říkanek, ... na případnou další obtížnější výuku cizího jazyka.

Výuka směřuje k základním praktickým dovednostem ovládnutí cizího jazyka jako komunikačního prostředku. Náročnost a rozsah samotného učiva se volí s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena přiměřeně ke schopnostem a zájmu dětí.

Jedná o základní komunikaci ve formě nejzákladnějších frází týkajících se každodenního života, prezentace jednoduchých textů a sdělení a vyjádření základních potřeb.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení (kompetence učit se učit):

- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů:

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- ozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Kompetence občanské

- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie

Kompetence pracovní

- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Digitální kompetence – Anglický jazyk 2. st.

<p>a. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Online procvičování v různých prostředích (online kvízy – např. Quizizz, Quizlet, Wordwall, apod.)</i>
<p>b. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyhledávání informací v angličtině, vhodná volba klíčových slov pro fulltextové vyhledávače</i> • <i>Online slovník (ČJ-AJ i výkladový)</i>
<p>c. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tvorba prezentací, dokumentů.</i>
<p>d. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Používání online slovníku</i>
<p>e. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpečnost na internetu</i>
<p>f. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpečnost na internetu</i>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-30) a jejich pojmenování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p ovládá pozdravy, přání a poděkování <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ▪ ovládá fonetickou podobu abecedy <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-3-01p rozumí slovům a frázím, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména s vizuální oporou) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sdělení a fráze – pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, omluva, žádost (a žádost o pomoc), blahopřání 2. čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů 3. základní gramatické struktury – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky, záporu a odpovědí na otázky 4. časování slovesa být (kladná/záporná věta) – vyjádření souhlasu a nesouhlasu 5. časování slovesa mít (kladná/záporná věta) 6. základní číslovky 1–30 7. člen určitý a neurčitý 8. can (umím, mohu) – časování slovesa, otázka a zápor 9. tematické okruhy viz učivo 1.-5. ročník + domov, rodina, ČR, cestování, povolání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), příroda, zdraví, kultura, pocity a nálady 10. určení hodin/čas (pouze digitální podoba) 11. nácvik jednoduchých říkanek a písní (včetně vánoční písně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesná výchova – pojmenování základních pohybových aktivit včetně pokynů učitele spojených s pohybem ▪ Matematika – základní číslovky (1–30), jednoduché početní operace ▪ Výchova k občanství – příbuzenské vztahy (rodina) ▪ Hudební výchova – poslech a nácvik jednoduchých písní s důrazem na přízvuk a větnou intonaci <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů 2. VMEGS: Evropa a svět nás zajímá 3. MuIV: kulturní diference 4. EV: Přírodní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústní zkoušení ▪ Doplnovací cvičení ▪ Písemné testy ▪ Krátké tematicky zaměřené dialogy ▪ Jazykové hry s vyhodnocením

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: *Anglický jazyk*

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-50) a jejich pojmenování ▪ se orientuje se ve slovníku <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-5-2-01p ovládá pozdravy, přání a poděkování ▪ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ▪ vytváří jednoduché otázky, zápor a odpovědi na otázky <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména s vizuální oporou) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. základní číslovky 1–50 2. časování slovesa být – otázka 3. časování slovesa mít – otázka 4. postupný rozvoj jednoduchých sdělení – představí se, poděkuje, rozloučí se, zeptá se na jméno kamaráda a zeptá se, jak se mu daří 5. přivlastňovací zájmena můj, tvůj 6. tázací zájmena – how, how much, how many, who, when) - procvičení v jednoduchých konverzích 7. další rozvoj slovní zásoby – domov, rodina, zvířata, škola, ČR, cestování, kultura, zdraví, běžné potraviny a nápoje 8. formulace dotazů na dané téma 9. vyjádření pocitů libosti a nelibosti (I like, I don't like, do you like?) – popíše své záliby a koníčky 10. pravopis slov osvojené slovní zásoby 11. nácvik jednoduchých písní a říkanek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesná výchova – pojmenování částí těla – spojeno s pohybem, říkanky spojené s pohybem ▪ Matematika – základní číslovky, jednoduché početní operace ▪ Český jazyk – abeceda ▪ Hudební výchova – poslech a nácvik jednoduchých písní s důrazem na přízvuk a větnou intonaci ▪ Přírodopis – Části lidského těla, ovoce, zelenina <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů 2. VMEGS: Evropa a svět nás zajímá 3. MulV: mezilidské vztahy, kulturní difference 4. EV: Přírodní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústní zkoušení ▪ Doplnovací cvičení ▪ Písemné testy ▪ Krátké tematicky zaměřené dialogy ▪ Jazykové hry s vyhodnocením

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní číslovky (1-100) a jejich pojmenování <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ▪ vede jednoduchý rozhovor ▪ vytváří otázky, zápor a odpovědi na otázky ▪ popisuje děj (vazby there is / there are) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-3-01p rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména s vizuální oporou) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-4-3-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj gramatiky v souladu s předchozími ročníky 2. základní číslovky 1–100 3. pojmenuje místnosti v bytě – vazby there is, there are 4. množné číslo podstatných jmen 5. ostatní přivlastňovací zájmena 6. vyjádří zákaz s využitím don't 7. náročnější stavba jednoduchých rozhovorů v souladu s rozvojem slovní zásoby – viz. témata a okruhy v předchozích ročnících 8. přání k narozeninám 9. témata Velikonoc a Vánoc 10. základní postupné seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí 11. pravopis slov osvojené slovní zásoby 12. přítomný čas průběhový – základní užití (právě probíhající činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatika – práce s jazykovými výukovými programy ▪ Matematika – základní číslovky (1–100), jednoduché početní operace ▪ Hudební výchova – poslech a nácvik jednoduchých písní, koled ▪ Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí ▪ Výchova k občanství, český jazyk – zvyky na Velikonoce a na Vánoce <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů 2. VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět 3. MuIV: mezilidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita 4. EV: Přírodní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústní zkoušení ▪ Doplnovací cvičení ▪ Písemné testy ▪ Krátké tematicky zaměřené dialogy ▪ Jazykové hry s vyhodnocením ▪ Samostatné psaní krátkých textů dle možností jednotlivých žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Ověření výstupů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá řadové číslovky (1.-5.) jejich pojmenování <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ CJ-9-1-02p rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-2-01p odpoví na otázky, které se týkají jeho osoby ▪ vede jednoduchý rozhovor ▪ krátce hovoří na dané téma ▪ vytváří otázky, zápor a odpovědi na otázky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-3-01p rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CJ-9-4-3-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení ▪ zvládá vyplnit osobní údaje ve formuláři 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozvoj gramatiky v souladu s předchozími ročníky 2. řadové číslovky 1.–5. 12. tematické okruhy – rozvoj z předešlých ročníků: domov, rodina, ČR, cestování, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, měsíce), příroda, zdraví, kultura, pocity a nálady atd. – další rozvoj 3. pravopis slov osvojené slovní zásoby 4. přítomný čas prostý a průběhový– kladná věta, zápor a otázka 5. minulý čas prostý – základ „I was...“ 6. základní a jednoduchá konverzace v přítomném čase prostém 7. nakupování v obchodě 8. objednávka v restauraci, jídelní lístek 9. vyjádření vlastních pocitů, pohovořit o nemoci 10. vyplňování formuláře, uvádění osobních údajů 11. psaní jednoduchých dopisů 12. práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka, využití internetového slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informatika – práce s jazykovými výukovými programy, práce s internetem ▪ Matematika – číslovky řadové ▪ Pracovní vyučování – jídelní lístek – stravování ▪ Český jazyk – náležitosti psaných dokumentů <p>Průřezová témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. OSV: rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů 2. VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět 3. MuIV: mezilidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita 4. EV: Přírodní rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústní zkoušení ▪ Doplnovací cvičení ▪ Písemné testy ▪ Krátké tematicky zaměřené dialogy ▪ Jazykové hry s vyhodnocením ▪ Samostatné psaní krátkých textů dle možností jednotlivých žáků