

### 5.1.3. **Další cizí jazyk: Německý jazyk pro 2. stupeň (snížené výstupy)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

#### **Cíl vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá v 9. ročníku dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem výuky Německého jazyka pro žáky se sníženými výstupy je zejména to, aby získali pozitivní vztah k jazyku, měli zájem o učení se cizímu jazyku a seznámili se s ním a kulturou německy mluvících zemí, zejména velmi blízkého Německa. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Výuka směřuje k základním praktickým dovednostem ovládnutí cizího jazyka jako komunikačního prostředku, přičemž rozsah samotného učiva se volí s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena přiměřeně ke schopnostem a zájmu žáků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

#### **Klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- vysvětlí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vysvětlí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace**

**Předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace ke studiu – vlastní postoje žáků, užitečnost němčiny</li> <li>• Německy mluvící země</li> <li>• Abeceda + Výslovnost + Pravopis</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména, dny v týdnu, měsíce, barvy</li> <li>• Číslovky základní do 20</li> <li>• Osobní zájmena v 1.p., tykání, vykání</li> <li>• Pomocná slovesa sein a haben</li> <li>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>• Slovosled ve větě oznamovací, tázací, W-otázky</li> <li>• Vazba „ich mag“ ,</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – mein, dein, v 1.p.</li> <li>• Podstatná jména v čísle jednotném, výběrově i množném</li> <li>• Přídavná jména v přísudku</li> <li>• Členy podstatných jmen (člen určitý, neurčitý v 1.p.)</li> <li>• Pokyny ve škole, rozkazovací způsob lexikálně</li> <li>• Zápor ve větě</li> </ul> <p>Tematické okruhy: Tematické okruhy: <b>Abeceda, pozdravy, já a moje rodina, zvířata, škola, dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky, tradice a zvyky, realie německy mluvících zemí</b></p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišností - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času – hodiny</li> <li>• Předložky um, am, von – bis</li> <li>• Časování sloves müssen, können</li> <li>• Roční období a měsíce</li> <li>• Užití předložky im + měsíc</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – sein, ihr, unser, euer</li> <li>• Užití gern, am liebsten</li> <li>• Předložky in (Otázka Wo?)</li> <li>• Vazba es gibt</li> <li>• Časování slovesa mögen</li> <li>• Podstatná jména v čísle množném</li> <li>• Vazba ich möchte</li> <li>• Časování sloves – essen, nehmen, fahren – prioritně v 1. osobě j.č.</li> <li>• Užití předložky nach</li> <li>• Číslovky do 100</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy: <b>Denní program, rodina, škola, volný čas, záliby, přátelé, narozeniny, jídlo a pití, nákupy, obchody, prázdniny, svátky, tradice a zvyky, reálie německy mluvících zemí</b></li> </ul>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> – lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Možné ověření výstupů
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>➤ DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>➤ DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní zájmena ve 3. a 4.p</li> <li>• Neosobní podmět man</li> <li>• Časování vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• Časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>• Způsobová slovesa – wollen, dürfen</li> <li>• Spojka deshalb</li> <li>• Časování slovesa wissen</li> <li>• Vazba ich finde</li> <li>• Zu + přídavné jméno</li> <li>• Časové údaje, datum, řadové číslovky</li> <li>• Minulý čas sloves sein + haben</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Vazba tut weh</li> <li>• Množná čísla podstatných jmen</li> <li>• Konverzace, opakování</li> </ul> <p>Tematické okruhy: <b>Můj pokoj, můj dům, oblečení, móda, počasí, škola, město, zdraví, lidské tělo prázdniny, cestování, svátky, tradice a zvyky</b></p>	<p>HV, VV, D, Z, PŘ, RV, OV</p> <p><b>OSV</b> - lepší komunikace, sebeovládání, utváření vztahů</p> <p><b>MKV</b> - odlišnosti a podobnosti jiných kultur, uvědomění svých odlišnosti - tolerance</p> <p><b>VDO</b> - demokracie jako způsob rozhodování</p> <p><b>EGS</b> - objevujeme Evropu</p> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>EV</b> - odpovědnost za život současný i budoucí</p>	<p>Rozhovory</p> <p>Samostatné vypravování</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Projekty</p> <p>Práce na internetu v daném jazyce</p> <p>Testy</p> <p>Ústní zkoušení</p>