

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

5.1.1. ČTENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtení vychází ze vzdělávacího oboru Čtení

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vzdělávacího předmětu Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti žáka, vnímání obsahu čteného textu, a čtení krátkého textu s porozuměním.

Jedná se o povinný vyučovací předmět, který se na prvním i druhém stupni vyučuje ve 3 hodinové časové dotaci (rozšířeno v 1. a 2. ročníku o 1 hodinu disponibilní časové dotace). Disponibilní časová dotace je využita k rozvíjení psychických funkcí (zraková a sluchová percepce, motorika, prostorová orientace, kinesteze...), které jsou nezbytnou přípravou k vlastnímu čtení. Součástí výuky čtení jsou i cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu a péče o rozvoj řeči (o receptivní, centrální i expresivní složku). Systematicky jsou u žáků rozvíjeny všechny stránky řeči, rozšiřujeme jejich slovní zásobu, zpřesňujeme výslovnost, zkvalitňujeme vnímání a porozumění mluvené řeči formou individuální i skupinové logopedické péče. Vyučování je členěno do bloků, ve kterých se vzájemně prolíná učivo celé vzdělávací oblasti (Čtení, Psaní, Řečová výchova a Logopedická péče).

Výuka je organizována v kmenové třídě ZŠ, popřípadě ve specializovaných učebnách (učebna informatiky, jazyková učebna...), divadelní představení, literární pásma, besedy ...apod. se realizují buď v budově školy nebo mimo budovu u pořádající organizace.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova - **OSV**
 - osobnostní rozvoj
 - sociální rozvoj
 - morální rozvoj
2. Mediální výchova - **MV**
 - fungování a vliv médií ve společnosti
 - vnímání mediálních sdělení

Předmět Čtení se opírá o mezipředmětové vztahy z jiných vzdělávacích oblastí

Čt+ Hv – při nácvičce čtení využíváme melodie, rytmu, tempa dynamiky, rytmizace zajímavých slovních celků, slabik, říkanek, rozpočítadel, písniček, ...

Čt+ Řv - tvoření vět k obrázkům, rozhovory, dějové posloupnosti, sociální čtení z obrázků a nabídkových katalogů, seznamování s běžně užívanými piktogramy, dramatizace textů, přednes básní ...

Čt+ Ps – čtení psacího písma, diktáty (písmena, slabiky, slova), přepis tiskacího textu (který čteme), přepis psaného textu do tiskacího písma (využívání textového editoru PC), vytváření prezentací, psaní vzkazů, blahopřání, vyplňování dotazníků....

Čt + Vv – ilustrace, piktogramy, doplňování textu obrázky, interpretace vlastních zážitků a představ...

Čt + Pv – popis činnosti, manipulační činnosti, výroba pomůcek,.....

Čt+ Tv – tělovýchovné chvíle, názvosloví, orientace v prostoru, vizuomotorická cvičení, kinestezie ...

Čt+ PC – využívání výukových programů, textového editoru, internetu....

Čt + Prv, Vu,– jazykovou komunikaci (řeč, čtení, psaní) využívat k získávání informací a prohlubování vědomostí ze vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět“, „Člověk a společnost“ a „Člověk a příroda“

Čt + Po – časové posloupnosti, práce se slovními úlohami, čtení záznamů o míře, váze, počtu, objemu, času, orientace v jízdních řádech, nákupy, recepty, spojení ...

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Čtení směřující k plnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení (a,b,c, d, e, f, g)

- analyticko- syntetickou metodou čtení provádíme nácvik čtení písmen, slabik, slov a vět potřebných pro praktický život, používáme odlišných textů dle velikosti formátu, písma, obrázků, nebo piktogramů
- abstraktní podobu hlásky - písmeno - vyvozujeme vždy z konkrétního prožitku s možností zapojení co nejvíce smyslů (multisenzorálně)
- jako podpůrné, pomocné a motivační, k metodě analyticko syntetické, využíváme i metody sociálního čtení a čtení s využitím globální metody.
- přibližujeme žákům čtení a psaní jako funkční komunikaci a připravujeme jim ke zpracování materiály, které je citově oslovují a podněcují ke spolupráci
- vytváříme modelové situace k upevňování probrané látky
- interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka
- nabízíme nové zdroje poznatků (PC, internet, noviny, časopisy, rozhlas, televize.....)

Kompetence k řešení problémů (a, b, c, d, e,)

- aplikujeme sociální učení – návštěvy odlišných prostředí – divadlo, obchod, pošta...
- využíváme dramatizace a různé didaktické hry – postupně směřujeme žáka k samostatnějšímu rozhodování

Kompetence komunikativní (a, b,c, d, g)

- seznamujeme žáky s různými dotazníky, doplňujeme základní identifikační údaje
- zadáváme úkoly zaměřené na komunikaci v širším sociálním prostředí- veřejná místa – obchod, pošta, zdravotnictví ...
- uplatňujeme způsoby neverbální komunikace – pro jednotlivce vytváříme alternativní způsoby komunikace
- umožňovat žákům aplikovat získané znalosti z oblasti informační a komunikační technologie (s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů) ve všech vzdělávacích oblastech celého vzdělávání na druhém stupni ZŠS

Kompetence sociální a personální (a, b, c, d, h)

- vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel při skupinové i individuální práci v rámci vyučování
- vhodně žáky motivujeme ke spolupracujícímu chování
- nabádáme ke spolupráci i vzájemné pomoci dvojice, třídy, více tříd...
- podporujeme vzájemný kontakt mezi žáky z jiných tříd i jednotlivci různých věkových skupin

Kompetence občanské (a, c)

- přiměřeně se seznamujeme s pravidly režimu dne třídy, vytváříme týdenní kalendáře doplněné piktogramy a obrázky
- vyzdvihujeme pozitivní příklady správného soužití a spolupráce

Kompetence pracovní (a, b, c, d, e)

- používáme srozumitelné a jednotné pokyny, verbalizujeme úkony, zajišťujeme míru pochopení s využitím obrázků a piktogramů
- často ověřujeme pochopení instrukce a praktické splnění úkolu
- zařazujeme časté relaxační chvíle, provádíme hry na rozvoj zraku a sluch pozornosti
- sled pracovních úkonů rozfázujeme – využíváme názoru – obrázky, popis....
- umožníme sebekritický náhled na vlastní práci konfrontací s ostatními

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace**Vyučovací předmět: čtení****Ročník: 1.**

Výstupy 1.roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>1. období</p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • rozlišit stejná a různě znějící slova • orientovat se na stránce • rozumět pokynům přiměřené složitosti 	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, rozvoj zaměřené pozornosti</p> <p>průpravná a diferenciační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zrakového a sluchového vnímání- poslech říkanky – přiřadit k obrázku, popř. k předmětu <p>Nácvik správného dýchání</p> <p>Dechová a fonační cvičení</p> <p>rozlišit stejná a různě znějící slova</p> <p>Příprava na čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování s knížkami, leporely, motivace ke čtení ➤ dělení slov na slabiky s využitím říkanek a rozpočítadel ➤ „čtení“ obrázků <p>orientovat se na stránce</p> <p>„motorické čtení“ + usměrňování očních pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znakování (konkrétnímu pohybu přiřadit abstraktní znak) ➤ orientace v řádku (procvičování naučených znaků - čtení zleva doprava) <p>čtení samohlásek (vyvozujeme prostřednictvím navození pocitu, doplňujeme zvýrazněnou artikulací, gesty a postoji)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A,a, I,i, O,o, U,u ➤ hláska a písmeno A, a, I,i, ve funkci spojky mezi obrázky <p>artikulační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hry s mluvidly ➤ procvičování mimiky obličeje spojené s konkrétní situací <p>rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>hry procvičující porozumění řeči - reakce na slovní pokyn (Polož... Přines... Podejatd..)</p> <p>dramatizace dramatizace k textům říkanek a básniček a pohádek</p>	<p>Hv, Vv, Tv, Po, Ps, Řv</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - psychohygiena – pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - komunikace – cvičení pozorování, porozumění; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

(**sociální čtení** se zaměřením na nakupování – obaly výrobků - jídlo)

(**sociální čtení** se zaměřením na rozlišování piktogramů znázorňujících školní činnosti a orientaci v denním rozvrhu)

(**sociální čtení** se zaměřením na zdravotní vědu)

(**sociální čtení** - piktogramy a obrázkové symboly se zaměřením na turistiku a cestování)

Vyučovací předmět: čtení

Ročník: 2.

Výstupy 2. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>1. období žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat obrázky • orientovat se na stránce • číst písmena • číst slabiky • rozlišit stejná a různě znějící slova • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • chápat obsah krátkých • rozumět pokynům přiměřené složitosti 	<p>průpravná a diferenciační cvičení ➤ rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>sociální čtení ➤ rozlišování piktogramů znázorňujících školní činnosti ➤ poznávání potravin podle obalů „motorické čtení“ + usměrňování očních pohybů ➤ orientace v řádku ➤ orientace na stránce</p> <p>grafické znázorňování slov ve větě čtení písmen ➤ (E, e, Y, y, M, m, V, v)</p> <p>čtení otevřených slabik ➤ Ma, má, ma, mi, Mi, Vá, vi, Ví, mé, ve, Vé</p> <p>koncentrační cvičení ➤ reakce na jednoduchý slovní pokyn ➤ poslech krátkých pohádek a říkanek</p> <p>dechová a fonační cvičení artikulační cvičení</p> <p>dramatizace</p>	<p>Hv, Vv, Tv, Po, Ps, Prv</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebepoznávání a sebepojetí - psychohygiena uvolnění - relaxace - komunikace – cvičení pozorování, porozumění, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>Řv</p>

Předmět: čtení**Ročník: 3.**

Výstupy 3. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>1. období: Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • rozlišit stejná a různě znějící slova <ul style="list-style-type: none"> • číst slabiky a dvojslabičná slova <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit věty podle obrázků <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na stránce <ul style="list-style-type: none"> • chápat obsah krátkých vět <ul style="list-style-type: none"> • rozumět pokynům přiměřené složitosti 	<p>průpravná a diferenciační cvičení při vyvozování hlásek a písmen postupujeme vždy od konkrétního k abstraktnímu (vyprávění, obrázků, dramatizace, tvar písmena, pojmenování písmena příslušnou hláskou)</p> <p>sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování piktogramů znázorňujících obecné i školní činnosti, důležitá místa (aktuální orientační značky), poznávání potravin podle obalů, aut (hasiči, policie, záchranná služba ...) <p>čtení s přidáním gesta – orientace v řádku + usměrňování očních pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení samohlásek ➤ čtení slabik <p>čtení obrázků v řádku (využívání náslovných obrázků)</p> <p>orientace na stránce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávání obrázků, písmen a slabik v textu <p>čtení písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ M, m, L, l, V, v, S, J <p>čtení otevřených slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la, le, li, lo lu, va, ve, vi, vo, vu ➤ La, Le, Lu, Li, Lo, Va, Ve, Vi, Vo, Vu ... <p>čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik</p> <p>grafické znázornění slov ve větě</p> <p>čtení krátkých vět doplněných obrázky</p> <p>koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech krátkých pohádek a říkanek ➤ poslech recitace veršů a říkadel <p>dramatizace</p> <p>artikulační cvičení</p> <p>seznamování s textovým editorem – čtení písmen a slabik</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Řv</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebezpznávání a sebepojetí - psychohygiena uvolnění - relaxace - komunikace – cvičení pozorování, porozumění, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem – čtení písmen, slabik a slov, práce s výukovými programy</p>

Předmět: čtení**Ročník: 4.**

Výstupy 4. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. období žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení tiskacích písmen • zvládat čtení otevřených slabik • číst slova • číst jednoduché věty s částečným porozuměním • orientovat se ve větě • vnímat obsah čteného krátkého textu • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování dalších piktogramů znázorňujících obecné i školní činnosti, důležitá místa (orientační značky), dopravní značky... ➤ poznávání potravin podle obalů, aut (hasiči, policie, záchranná služba ...) <p>čtení s přidáním gesta – orientace v řádce + usměrňování očních pohybů orientace na stránce čtení písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ T, t, S, s, J, j, P, p, N, n, Š, š, D, d ➤ čtení otevřených slabik ➤ přiřazování slabik k „náslovným obrázkům“ ➤ čtení jednoduchého psaného textu <p>čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami čtení vět doplněných obrázky čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslechové činnosti ➤ pohybové činnosti <p>seznamování s literaturou pro děti a mládež recitace krátkých básní a říkadel práce s textovým editorem – čtení písmen a slabik, výukové programy</p> <p>dramatizace textů</p> <p>dechová a fonační cvičení artikulační cvičení</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Řv, Prv</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebepoznávání a sebepojetí - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – cvičení pozorování, porozumění, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem – čtení písmen, slabik a slov, práce s výukovými programy</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení - využívání tištěných a digitálních dokumentů

Předmět: čtení**Ročník: 5.**

Výstupy 5. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. období žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení tiskacích písmen • číst slova • číst jednoduché věty s částečným porozuměním • orientovat se ve větě • vnímat a reprodukovat obsah čteného krátkého textu 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování piktogramů znázorňujících činnosti, důležitá místa, dopravní značky... <p>čtení písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z, z, K, k, B, b, C, c, R, r <p>čtení zavřených slabik a slov se zavřenou slabikou na konci čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci</p> <p>věta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ začátek a konec věty (velké písmeno, interpunkce) ➤ skládání vět ➤ orientace ve větě tichým čtením ➤ čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem <p>koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech, předčítání, ➤ dle možnosti sledování filmového či divadelního představení... <p>seznamování s literaturou pro děti a mládež čtení z časopisů, knížek, encyklopedií, reklam, PC, internetových stránek.... Dechová a fonační cvičení</p> <p>Artikulační cvičení</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Řv, Prv</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - sebepoznávání a sebepojetí - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – cvičení pozorování, porozumění, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem – čtení písmen, slabik a slov, práce s výukovými programy</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení - využívání tištěných a digitálních dokumentů a výukových programů

Předmět: čtení**Ročník: 6.**

Výstupy 6. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. období žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládat čtení všech tiskacích písmen • orientovat se ve větě • číst s porozuměním jednoduché věty • vnímat a reprodukovat obsah čteného krátkého textu 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování dalších piktogramů znázorňujících činnosti, důležitá místa, dopravní značky... <p>čtení písmen - Č, č, H, h, ou, Ž, ž procvičování čtení zavřených slabik a slov se zavřenou slabikou na konci procvičování čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci procvičování čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem orientace v textu tichým čtením</p> <p>koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech, předčítání, ➤ dle možnosti sledování filmového či divadelního představení... <p>seznamování s literaturou pro děti a mládež čtení z časopisů, knížek, encyklopedií, reklam, PC, internetových stránek....</p> <p>Dechová a fonační cvičení Artikulační cvičení</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Ps, Řv, Prv OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - seberegulace – cvičení sebeovládání - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – cvičení pozorování, porozumění, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem – čtení slabik a slov, práce s výukovými programy MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení - využívání tištěných a digitálních dokumentů

Předmět: čtení

Ročník: 7.

Výstupy 7. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. stupeň žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • umět reprodukovat snadný krátký text • získávat pozitivní vztah k literatuře 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišování a používání piktogramů a znaků v praktických situacích ➤ orientace v budovách (obchody, pošta, úřady, zdravotnictví...) ➤ orientace ve městě, v dopravních situacích... obrázkových návodech... <p>číst tiskací i psací písmena čtení písmen – f, F, G, g, ř, Ř, ch, CH, čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami čtení slabik a slov, která žáci sami píšou</p> <p>zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - orientovat se ve čteném textu čtení obsahově přiměřených textů s částečným porozuměním rozlišování vět podle obsahu a interpunkce (oznamovací, tázací, rozkazovací) pokusy o čtení knih přiměřeného obsahu, kalendářů, katalogů, encyklopedií, reklamních textů....</p> <p>umět reprodukovat snadný krátký text koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech, reprodukce přečteného s možností dramatizace či recitace (básničky, pohádky, příběhy, pověsti...) ➤ dle možnosti sledování televizního pořadu, filmového, či divadelního představení... <p>získávat pozitivní vztah k literatuře pojmenování základních literárních pojmů a druhů se kterými se setkáváme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ říkanka, báseň, hádanka, zpráva, reklama, pohádka, pověst, povídka, divadlo, film, ... <p>orientace v textu tichým čtením</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Ps, Řv, PC, Vu OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – vytváření a prohlubování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem a výukovými programy MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – informativní, zábavní a reklamní sdělení

Předmět: čtení**Ročník: 8.**

Výstupy 8. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. stupeň žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získávat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se ve čteném textu 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání sociálního čtení v praktických situacích ➤ čtení obrázkových instrukcí ➤ skládání návodu podle obrázkových instrukcí <p>prohlubování čtenářských dovedností čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně čtení slov a vět, které žáci sami píšou čtení obsahově přiměřených textů s porozuměním čtení knih přiměřeného obsahu, kalendářů, katalogů, encyklopedií, reklamních textů...</p> <p>koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech, reprodukce přečteného s možností dramatizace či recitace (básničky, pohádky, příběhy, pověsti...) ➤ dle možností sledování filmového či divadelního představení... <p>pojmenování základních literárních pojmů a druhů se kterými se setkáváme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ říkanka, báseň, básník, pohádka, pověst, , zpráva, reklama, povídka, spisovatel, divadlo, film, ... <p>orientace v textu tichým čtením</p>	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Ps, Řv, Vu OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – vytváření a prohlubování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem a výukovými programy</p> <p>Ev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí, kulturní památky, životní styl <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – informativní, zábavní a reklamní sdělení

Předmět: čtení

Ročník: 9.

Výstupy 9. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. stupeň žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků <ul style="list-style-type: none"> • získávat pozitivní vztah k literatuře • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky 	<p>diferenciační cvičení sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání sociálního čtení v praktických životních situacích ➤ čtení obrázkových návodů <p>prohlubování čtenářských dovedností čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami bě, pě, vě, mě čtení psaného textu (dopisy, vzkazy, přání...) čtení obsahově přiměřených textů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ knihy přiměřeného obsahu ➤ kalendáře, katalogy, encyklopedie, reklamní texty,... ➤ názvy ulic ve městě, zastávky ČD... ➤ denní tisk ➤ programy (TV, divadlo, kino...) ➤ internetové stránky <p>pojmenování základních literárních pojmů a druhů se kterými se setkáváme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ říkanka, báseň, básník, pohádka, pověst, povídka, spisovatel, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, ... <p>koncentrační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce přečteného s možností dramatizace či recitace (básničky, pohádky, příběhy, pověsti...) ➤ dle možnosti sledování filmového či divadelního představení... 	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Ps, Řv, Vu OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – vytváření a prohlubování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem a výukovými programy Ev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení - interpretace vztahu med. sdělení a reality – reklamy x zprávy

Předmět: čtení**Ročník: 10.**

Výstupy 10. roč.	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>2. stupeň žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<p>sociální čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání sociálního čtení v praktických životních situacích <p>prohlubování čtenářských dovedností čtení psaného textu (dopisy, vzkazy, přání...) čtení obsahově přiměřených textů s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ knihy přiměřeného obsahu ➤ kalendáře, katalogy, encyklopedie, reklamní texty,... ➤ mapy, plány, názvy ulic ve městě, zastávky ČSD, ČD... ➤ denní tisk ➤ programy (Tv, divadlo, kino...) ➤ internetové stránky ➤ reprodukce přečteného s možností dramatizace či recitace (básničky, pohádky, příběhy, pověsti...) ➤ dle možnosti sledování filmového či divadelního představení... 	<p>Hv, Vv, Pv, Tv, Po, Ps, Řv, Vu</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání; organizace volného času - psychohygienu uvolnění - relaxace - komunikace – vytváření a prohlubování dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - spolupráce – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>PC - práce s textovým editorem a výukovými programy</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - interpretace vztahu med. sdělení a reality – reklamy x zprávy <p>Ev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí