

Zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025

Školní poradenské pracoviště již čtvrtým rokem pracovalo ve stejném složení. Náplň poradenského pracoviště vyplývala z rozdělených kompetencí a plánu práce. Samozřejmě součástí týmové práce poradenského pracoviště byla vzájemná spolupráce všech členů.

V přípravném týdnu proběhla již tradiční zahajovací setkání. Nejdříve se konala schůzka poradenských pracovníků, kde jsme po zhodnocení a ze zkušeností z předchozího školního roku připravili společný plán práce na nový školní rok.

Proběhla informativní a metodická setkání s asistenty pedagoga (AP). Na 2. stupni školy bylo setkání pro všechny AP zorganizováno společně, na 1. stupni jednotlivě po ročnících společně s třídní učitelkou.

Dále proběhly informativní schůzky s vyučujícími budoucích žáků 6. ročníku a v mateřské škole k budoucím prvňáčkům.

Plánovaná poradenská setkání probíhala většinou jednou měsíčně. Ve škole jsme se účastnili všech pracovních jednání, ať to byly plánované pedagogické rady, zasedání předmětových komisí nebo jiné pracovní schůzky.

Podporu jsme nadále nacházeli v síti školských poradenských zařízení, kterými jsou pro nás především Pedagogicko-psychologická poradna Liberec, Speciálně pedagogické centrum Jablonec nad Nisou, Speciálně pedagogické centrum pro tělesné postižení a PAS Liberec a Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické Liberec. Úzce jsme spolupracovali s pracovníky Odboru sociálně-právní ochrany dětí města Frýdlant, Střediskem výchovné péče Frýdlant, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi-Sazkou Liberec a dalšími institucemi.

Tento školní rok jsme směřovali a rozvíjeli svou aktivitu do několika oblastí školy. Za stěžejní jsme nadále považovali podporu spolupráce asistenta pedagoga a vyučujícího, kterou po celý školní rok zaštiťovala speciální pedagožka. Dalším tématem byla individualizace a diferenciací ve vzdělávání žáků, vedení školy pro pedagogické zaměstnance sjednalo dvě školení na téma: *Jak stanovit cíl výuky a vést žáky k jeho naplnění a druhé s názvem Hodnocení a sebehodnocení v dnešní škole s podtitulem diferenciací ve výuce*. Ve druhém pololetí byla žákům s nedostatečným prospěchem a jejich zákonným zástupcům nabídnuta podpora ke zlepšení prospěchu. Tato podpora probíhala formou tripartit, na kterých byly sjednány podmínky vedoucí ke školní úspěšnosti žáků. Práci s kolektivem ve společném vzdělávání zaštiťovali jednotliví třídní učitelé v rámci hodin OSV, v projektovém celoškolním vyučování, a i na školních tematických exkurzích.

- I. Zpráva výchovné poradkyně**
- II. Zpráva školního speciálního pedagoga**
- III. Zpráva metodika prevence**

AD I.

Výchovné poradenství je ve všech typech škol velice důležité, protože přispívá k dobrému fungování výchovně vzdělávacího procesu, pomáhá významnou měrou k osobnostnímu rozvoji a také dává prostor pro vytváření představ o budoucí profesní orientaci žáka. Hlavní náplní práce výchovného poradce na ZŠ a MŠ Raspenava je kariérové poradenství, které zahrnuje činnosti, jejichž cílem je pomáhat žákům a zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci dětí. Úkolem je pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce.

Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacího plánu školy. Podílí se na ní všechny předměty, ale zejména občanská výchova a praktické činnosti. Pro žáky jsou každoročně naplánovány exkurze na pracovní veletrhy a také do firem, aby měli žáci možnost seznámit se s různými profesemi.

S žáky, kteří končili školní docházku, se pracovalo již od počátku školního roku. Již v září byli seznámeni se závaznými termíny a s informacemi ohledně přijímacího řízení. 25. září 2024 navštívili veletrh Řemesla nejsou out, který se konal na náměstí Edvarda Beneše v Liberci. I letos nabídla škola žákům a rodičům možnost zúčastnit



se veletrhu vzdělávání, na němž se prezentují školy nejen z libereckého regionu. V tomto školním roce se tento veletrh konal od 7. do 13. října 2024 v Home Credit Aréně pod názvem EDUCA MY JOB 2024. Liberecký kraj poskytl vycházejícím Atlas školství Libereckého kraje. S prací s ním seznámila žáky a jejich rodiče VP již na počátku měsíce října. Dále byly žákům (osobně) i jejich zákonným zástupcům (prostřednictvím informačního systému Bakaláři) předány informace, jak vyhledávat na portálu EDULK.CZ, ATLASŠKOLSTVI.CZ a URADPRACE.CZ. 31. října 2024 navštívily školu bývalé žákyně – L. Stržanovská a E. Kodešová, jež děti namotivovaly k dalšímu vzdělávání, pomohly jim s orientací v přijímacím řízení, poskytly příklady z praxe nejen při přijímacím řízení, ale také v tom, jak to chodí na středních školách. 13. listopadu 2024 se vycházející žáci spolu s vybranými žáky z 8. A vypravili na SOŠ Škoda auto Mladá Boleslav, s. r. o. Zde jim byla představena škola a možnosti studia na ní. Dále využívali vycházející žáci během školního roku projektové dny a dny otevřených dveří, které pořádají střední školy, aby se předvedly případným zájemcům o studium.



V průběhu listopadu a prosince se uskutečnily pohovory s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci o možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění. Tato činnost se opět setkala s příznivými ohlasy. V rámci pohovorů byli osloveni zákonní zástupci žáků ZŠP a jednoho žáka 8. třídy ZŠ, jimž bylo doporučeno, aby požádali ředitele školy o prodloužení povinné školní docházky, a tím umožnili svým dětem získat doložku o základním vzdělání. Všichni této možnosti využili a tyto čtyři děti tedy zůstávají žáky ZŠ a MŠ Raspenava.

Dětem z 8. ročníku byla nabídnuta možnost využít testů SCIO pro přípravu na přijímací zkoušky. Tyto testy musí jejich rodiče hradit a je na nich, zda je pro své děti zakoupí. Žáci tak mají možnost vyzkoušet si nanečisto, co je čeká v příštím školním roce, pokud se budou hlásit na obory s maturitní zkouškou. Letos tyto testy absolvovalo 6 žáků, z toho 1 ukrajinské národnosti. Žáci 8. ročníku také navštívili SŠ Jana Blahoslava v Hejnicích, kde je přátelsky provedl ZŘŠ Václav Mach. Návštěva školy se setkala s velkým nadšením.



V letošním školním roce vyjeli žáci 8. A také do firmy Magna Exteriors, s. r. o., kam je pozval jeden ze zákonných zástupců dětí. Zde byly děti provedeny po firmě – výrobními linkami i kanceláři. Pracovnice, které se jim věnovaly, jim zodpověděly otázky týkající se potřebného vzdělání, platového ohodnocení i obědových pauz. Žáci 8. ročníku byli také testováni na webových stránkách proskoly.cz v rámci volby povolání. Dětem, které test absolvovaly, byl vytištěn certifikát, na němž byly zvýrazněny jejich silné stránky a navrhovaná povolání. Žákům v 7. ročníku byla nabídnuta možnost pokračovat ve studiu na šestiletém gymnáziu. Nikdo si přihlášku nepodal.

Žáci 5. ročníku navštívili Gymnázium ve Frýdlantě, kde se seznámili s podmínkami studia na střední škole. Následně si 4 děti podaly přihlášku ke studiu na osmiletém gymnáziu. Všichni byli přijati, ale jedna žákyně přijetí na SŠ odmítla.

Vycházející žáci v tomto školním roce:

1. Počet vycházejících žáků: 25
 - Základní škola 21 žáků z 9. r.
 - Základní škola speciální 1 žák z 10. r.
2. Přijati na střední školy a maturitní obory: 13 žáků (všichni ze ZŠ, z toho 3 žáci z 5. ročníku ZŠ)
3. Přijati na učební obory: 11 žáků (11 žáků ze ZŠ)
4. Počet žáků, kteří si nepodali přihlášku: 1 (ZŠS)

V rámci kariérového poradenství byli požádáni třídní učitelé, aby navázali spolupráci se zákonnými zástupci žáků a pozvali jednoho rodiče za pololetí, aby povyprávěl dětem o jejich práci. Celkem se uskutečnilo 6 takových setkání v rámci celé školy. Ve třídách se tak dozvěděli o práci zdravotní sestry, včelaře, starosty, farmáře, podnikání v oboru úklidových služeb a vojáka z povolání. Bohužel třídní učitelé často naráželi na pracovní dobu rodičů, která kolidovala se školním rozvrhem, nebo na jejich neochotu spojenou se studem.

Výchovný poradce spolupracuje s metodikem primární prevence a se speciálním pedagogem a v průběhu školního roku se účastní jednání s rodiči v případě kázeňských problémů, problémů se školní neúspěšností některých dětí, zapomínání a nedostatečnou přípravou na vyučování a také velké absence. Z tohoto důvodu byli vycházející žáci již od září motivováni k co nejlepšímu prospěchu, který rozhodoval o jejich umístění na SŠ, a později od dubna byli tito žáci upozorněni také na to, že pro platnost přijetí na SŠ musí mít ukončené základní vzdělání.



Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní. Tito žáci se průběžně zapojovali do soutěží a olympiád – Olympiáda v českém jazyce, Soutěž v jazyce anglickém, Dějepisná olympiáda, ZOO Riskuj, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Matematický dubák a Pythagoriáda. Nejen jim, ale i dalším nadaným byl poskytován individuální přístup během výuky (např. zadáváním diferencovaných úkolů, volbou vhodných metod a forem práce), byli motivováni pro další vzdělávání.

Mgr. Dana Štěpinová, výchovná poradkyně

AD II.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je téměř stálý a tvoří zhruba 1/3 žáků naší školy. Na konci školního roku se jednalo o počet 73 žáků, kteří byli vyšetřeni některým ze školských poradenských zařízení (ŠPZ) a získali podpůrné opatření (PO) ve stupni 2 – 5.

Pro účely práce s žáky se SVP a doučování žáků fungují na obou budovách školy učebny, které jsou už dobře vybavené pomůckami. Nadále je průběžně doplňuji o nové materiály nebo pracovní listy získané zakoupením či vlastní výrobou. K dispozici zde mají žáci také tabletové počítače, na kterých využívají vhodné počítačové programy.

V rámci doporučení ŠPZ byly žákům se SVP zakoupeny speciální učebnice a pomůcky v částce přibližně 13 250 Kč. Tyto učebnice a pomůcky jsou řádně využívány. Žákům druhých a vyšších ročníků (uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona) byly dle nároku zakoupeny ve výši 100 Kč školní potřeby. Seznam dostupných pomůcek pro žáky se SVP ve škole aktualizují a je vyučujícím k dispozici ve sborovnách školy. Pomůcky (většinou učebnice pracovní sešity a pomůcky typu Logico Piccolo) mají své místo přímo ve sborovnách nebo v učebně ŠSP nebo jsou žákům k dispozici ve třídách.

Z důvodu grafomotorického oslabení, která u žáků častěji shledávám, jsem se v tomto školním roce zaměřila právě na rozšíření znalostí v oblasti grafomotorických schopností. Škola také zakoupila do zásoby anatomické nástavce na tužky, které správné držení tužky u žáků rozvíjí.

Měsíc září je tradičně spojen s přípravou a schvalováním Individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Díky změně přístupu v nastavování PO školskými poradenskými zařízeními, již tvorba IVP nedosahuje takového počtu jako v minulých letech. Podpurná opatření v IVP jsem konzultovala s příslušným poradenským pracovníkem (ŠPZ) a zákonným zástupcem (ZZ). Dle platných doporučení jsme ve spolupráci s pedagogy nastavovali na žáky se SVP přibližně 27 IVP, během školního roku už jenom 3 IVP.

V průběhu školního roku jsem docházela na náhledy do tříd. Nejčastěji z důvodu nastavení PO u žáka se SVP, spolupráce AP s žákem nebo spolupráce AP s pedagogem. Potvrzuje se, že spolupráce AP a třídní učitelky na 1. stupni funguje ve většině případů dobře bez jakýchkoliv zásahů. Na 2. stupni spolupráce AP s vyučujícím vyžaduje mechanismy, které již máme nastaveny a uplatňujeme. Na 1. stupni to pak byla většinou zakázka třídní učitelky v případě, že se ve třídě objevil žák s výukovými nebo výchovnými obtížemi. Vždy na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mohla proběhnout u žáků s výukovými obtížemi diagnostická šetření. V 1. ročníku pomocí testu Rizik poruch čtení a psaní, ve 2. až 4. ročníku testy Diagnostika čtení a psaní nebo Diagnostika matematických schopností určených pro školní poradenská pracoviště. V letošním roce jsme měli na základě zjištěných obtíží u žáka celkem 21 Plánů pedagogické podpory (PLPP). Většině žákům byla poskytována intervence zaměřená na obtíže. Třinácti žákům z tohoto počtu bylo školou doporučeno vyšetření ŠPZ. Některá vyšetření již proběhla, žáci mají platná doporučení a škola začne od září nového školního roku poskytovat doporučená PO. PLPP byl v letošním roce nastaven také dvěma žákyním ukrajinské národnosti. Obě žákyně docházely z důvodu výukových obtíží 2x týdně na doučování.

Dle doporučení ŠPZ na žáka byly poskytovány navýšené hodiny speciálně pedagogické péče a také pedagogické intervence (PI), která je v kompetenci školy. Celkem se jednalo o 47 žáků (ZŠ a MŠ), kterým byla poskytována některá z těchto forem podpory. Pro vnitřní potřeby a průběžné vyhodnocování je na navýšenou hodinu pedagogické intervence u žáka bez IVP využíván formulář PI. Formulář PI nadále využíváme především u žáků na 2. stupni – cílem je mimo jiné posílení zodpovědného přístupu a motivace žáka na sobě pracovat. Navýšené hodiny spolu s poskytovanou podporou žákům v PO 1 (PLPP) tvořily úvazek méjím přímé práce s žáky. Celkem se jednalo o 65 žáků.

Hodiny SPP a PI jsou organizované před vyučováním nebo po vyučování žáka. V průběhu školního výuky pak byly vedeny u některých žáků nápravná cvičení, která vyžadují častý trénink.

S asistenty pedagoga (AP) spíše využíváme individuálně vedené konzultace, kdy se většinou jedná o metodickou pomoc (volba metody, změna přístupu, komunikace s rodičem), volba pomůcky (přehledu, pracovního listu atd.) nebo sdílení zkušenosti.

Zhruba 30-ti žákům v průběhu školního roku končila platnost doporučení a bylo potřebné zajistit nové platné doporučení. Na naší škole se osvědčilo informovat zákonného zástupce s předstihem o nutném objednání v příslušném ŠPZ. Před každým vyšetřením žáka jsme zaslali do ŠPZ zprávu případně aktuální vyhodnocení PO. Po vyšetření žáka proběhla konzultace s poradenským pracovníkem ŠPZ o nastavení PO.

Vyhodnocování poskytovaných PO žákům se SVP s vyučujícími a rodiči je nastaveno minimálně 2x v roce, v pololetí a před koncem školního roku. Na konci školního roku pak následně proběhlo vyhodnocování PO žáků se ŠPZ. K vyhodnocování využíváme formulářů příslušných ŠPZ. S rodiči vždy upřednostňuji osobní setkání. Za celý školní rok eviduji přibližně 160 jednání s rodiči žáků. Domnívám se, že osobní kontakt přispívá k budování vztahu důvěry a posiluje i dobré vztahy rodičů a školy.

S některými rodiči se daří navázat úzká spolupráce, kdy průběžně konzultujeme metodické postupy práce s žákem, práci s pomůckou a jiné. Kontakt probíhá většinou telefonicky nebo po dohodě osobně ve škole. Vždycky jsem ráda, když se u rodiče setkám s aktivním přístupem. Jedině ve vzájemné spolupráci dokážeme lépe zvládat překážky, na které žák se SVP při výuce naráží.

Mgr. Petra Štychová, školní speciální pedagog

Ad III.

Škola realizovala většinu naplánovaných preventivních programů, které byly v souladu s Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování na školní rok 2024/2025. Dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci školy začleňovali témata související s prevencí sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů a do hodin OSV.

Výchovně preventivní programy byly věnovány tématům:

1.stupeň

- posilování vlastní hodnoty jedince,
- prevence konzumace alkoholu, cigaret a drog
- rozvoji spolupráce a prevence šikany
- činnost složek IZS

2.stupeň

- partnerským vztahům, sexualitě člověka, zodpovědnému sexuálnímu chování dospívajících a zaměřená na budoucí přípravu své profese
- problematice trestní odpovědnosti mládeže – beseda s POLICIÍ ČR
- upevňování sociálních vztahů napříč ročníky – druhý ročník školního kola MasterChefa.
- uvědomování si svých emocí a program zaměřený na posilování kladných a pozitivních vztahů v třídních kolektivech – prevence proti šikaně
- jak rozpoznat poruchy příjmu potravin a online závislosti
- kulturní rozdíly ve společnosti a různé formy nesnášenlivosti a role cizince

Výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova, která je realizována v časové dotaci 1 hodiny týdně ve všech ročnících ZŠ a ve třídě ZŠ praktické se velkou měrou podílí na zlepšování sociálního klimatu školy a pomáhá předcházet celé řadě potencionálně problematických a nebezpečných situací. Předmět je zakotven ve školním vzdělávacím programu. Při výuce je důraz kladen na základní pravidla chování, chování při mimořádných situacích, dopravní výchovu, zdravé sebezpojetí a sebeúctu, sociální chování, vztahy v rodině, posilování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu.

Nedílnou součástí posilování dobrých vztahů mezi žáky je realizace harmonizačního pobytu žáků 6. tříd, jehož cílem je utváření zdravých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu a také seznámení se s učiteli II. stupně. Jednodenní dopolední program vedou lektori z ADVAITY z. ú. program je zaměřen na prevenci šikany a utváření kladných vztahů v třídním kolektivu.

Uskutečnili jsme v tomto školním roce dotazníkové sociometrické šetření zaměřené na klima třídy. Dotazníkového šetření se účastnili žáci od 4.-9.ročníku. Dotazovaní respondenti vyplňovali na stránkách www.Proškoly.cz sociometrické dotazníky. Třídní učitelé byli seznámeni s výsledky a v hodinách OSV dále s nimi pracovali. Dotazníky jsou k dispozici k nahlédnutí u školního metodika prevence v ředitelně školy.

Ve školním roce 2024/2025 se metodik prevence pravidelně účastnil setkávání krajských školních metodiků prevence v prostorách SVP Frýdlant a také vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování ve školách. Tato setkávání by měla probíhat i v příštím školním roce.

I nadále škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Metodickým doporučením MŠMT k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti“. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou v době výuky zamykány. V hlavní budově školy a v prostorách školní družiny byl zaveden kamerový systém. Pracovníci školy vpouští do budov cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Na škole působí od roku 2010 žákovský parlament, který je tvořen zástupci žáků 5. – 9. ročníku ZŠ. Členové žákovské samosprávy pro své spolužáky pravidelně připravují zajímavé programy. Žáci prostřednictvím svých zástupců komunikují s vedením školy, prosazují své názory a návrhy, ovlivňují na příslušné úrovni fungování školy.

Škola se ve školním roce 2024/2025 zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Projekt od září 2024 je realizován pro žáky 1. stupně základní školy.

Vyhodnocení současného stavu na škole v oblasti primární prevence rizikového chování

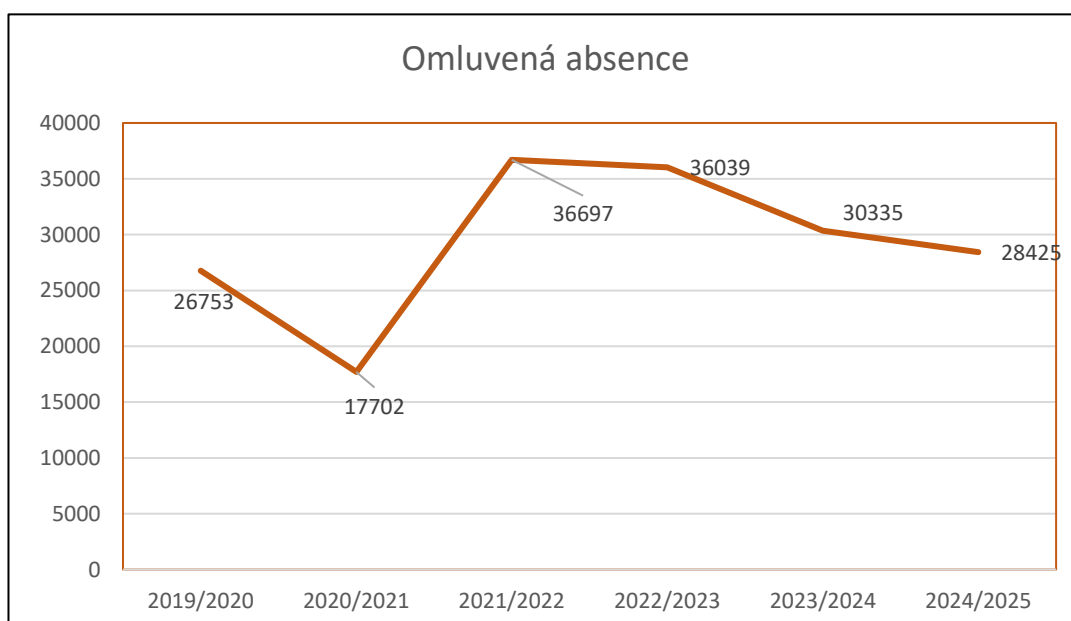
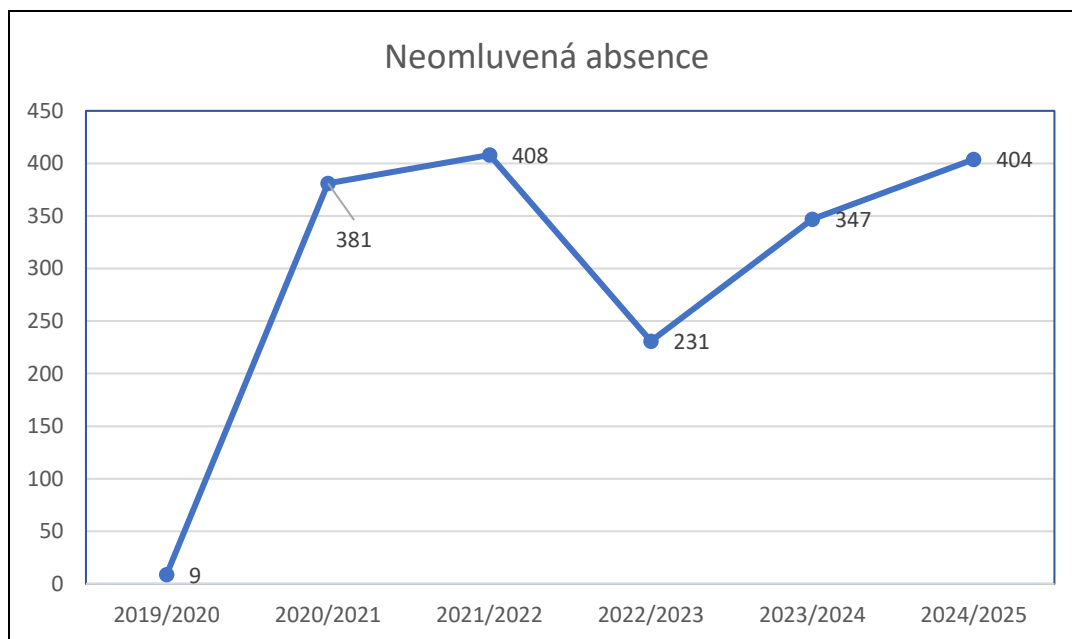
Vyhodnocení vychází z analýzy pedagogické dokumentace, dokumentace vztahující se k řešení SPJ ve škole a ostatních dokumentů školy za školní rok 2024/2025. Vyhodnocení je rozděleno do následujících částí:

- Rozbor dokumentace školy
- Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Rozbor dokumentace:

• Vyhodnocení absence žáků ve výuce

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve všech třídách ZŠ, ZŠP a speciálních třídách evidováno celkem 28.829 zameškaných hodin žáků. Z toho 28.425 hodin bylo zákonnými zástupci žáků omluveno v souladu se školním řádem, 404 hodin bylo školou evidováno jako neomluvené. Vše bylo řešeno s rodiči, OSPOD Frýdlant a Policií ČR.



• **Vyhodnocení výskytu případů závadového chování žáků**

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídního učitele, metodika prevence SPJ, popř. výchovného poradce a ředitele školy. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Frýdlant a Policii ČR. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy v ředitelně školy k nahlédnutí. Zákonní zástupci žáků byli informováni o chování svých dětí prostřednictvím telefonických hovorů nebo byli k projednání pozváni do školy.

Byly řešeny tyto případy závadového chování:

- Projevy ostrakismu
- Fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání
- Nevhodné, a zvláště vulgární chování vůči pedagogům
- Nevhodné chování při vyučování
- Vyhrožování a zastrašování fyzickým napadením
- Záškoláctví
- Používání mobilního telefonu při výuce
- Vandalismus, ničení školního majetku
- Špatná domácí příprava žáků na vyučování, pozdní příchody
- Podezření na kouření na toaletách
- Podezření na distribuci nikotinových sáčků
- Užívání nikotinových sáčků ve škole
- Podezření na užívání návykových látek při tematické exkurzi

Statistický přehled udělených kázeňských opatření a pochval v jednotlivých třídách za školní rok 2024/2025.

Třída	Pochvala		NTU		DTU		DŘŠ		2.st. chování		3.st. chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.B	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.A	0	19	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	2	0	4	7	1	2	2	2	0	2	0	0
5.A	1	8	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
6.A	0	3	3	5	0	1	0	0	0	0	0	0
7.A	0	7	5	2	1	1	2	1	0	3	0	0
8.A	0	7	0	4	1	4	2	5	0	1	0	0
9.A	0	11	2	1	1	1	4	2	0	0	0	0
ZŠP	0	1	6	0	2	0	0	2	0	5	0	0
Souhrn	3	56	28	23	9	9	10	12	0	11	0	0

Přijatá opatření

Metodička prevence po projednání na úvodní schůzce školního poradenského pracoviště navrhuje pro školní rok 2025_2026 tato opatření:

- Jednou za dva roky v 8. a 9. ročníku se uskuteční beseda s lektorkou z Mediační a probační služby na téma: Trestní odpovědnost mladistvých
- V předmětu OSV od 1.-9. ročníku třídní učitelé věnují prevenci SPJ
- Při dohledu o přestávkách se zaměřit na větší skupinu žáků jdoucí na WC
- Na tematických exkurzích je bezpodmínečně nutné vykonávat soustavný dohled nad žáky

Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Naše škola stejně jako v minulých letech spolupracovala v oblasti primární prevence rizikového chování s těmito partnery, kterými jsou zejména Obvodní oddělení Policie ČR Hejnice, Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR, Maják o. p. s., Středisko výchovné péče Frýdlant a ADVAITA z. ú. Tyto subjekty realizovaly pro žáky školy preventivní aktivity ve formě standardizovaných preventivních programů a praktických ukázek.

Vedoucí policejní stanice v Hejnicích nám upořádal pro žáky 8.A a 9.A přednášku na téma *Bezpečnost na školách*.

Se střediskem výchovné péče Frýdlant spolupracujeme zejména při řešení dlouhodobých výukových problémů některých žáků školy, SVP je také partnerem pro rodiče našich žáků při řešení obtížných situací při výchově. Spolupracujeme s nízkoprahovým centrem Sazka, které pomáhá rodinám ze sociálně slabého prostředí.

Název akce	Realizátor
Exkurze – požární stanice středisko Raspenava	1., stupeň ZŠ
Preventivní program pro žáky 6.A-Kde končí legrace, Řekni, kdo jsem	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 7.A – Krása a zdraví a Bezpečí na netu	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 8. A-Co už není sexy, Různí ale rovní	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 9.A – Na tělo a Já a ty a Devítka končí co dál	ADVAITA z. ú.
Beseda zaměřena na Bezpečnost na školách 6.A–9.A a vybrané třídy ZŠP	Policie ČR Hejnice
Preventivní program 4.A – Alkohol a kouření a Jsme parta	Maják o.p.s.- preventivní program
Preventivní program 5. A – Jsem originál a Bezpečně online	Maják o.p.s. – preventivní program
Projektový den – napříč ročníky 2.stupně školní akce – MasterChef	ZŠ Raspenava

Mgr. Renata Aygören-školní metodička prevence