Příloha č. 1

Zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026

Na základní škole jsme se setkávali jako poradenští pracovníci (PP) školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve stejném složení již pátým rokem, v mateřské škole se jedná zatím o půlroční spolupráci. Naše náplň práce reagovala na aktuální dění ve školních zařízení, zároveň jsme vycházeli z nastavených plánů práce a rozdělených kompetencí.

V přípravném týdnu proběhla obvyklá zahajovací setkání. Jako první se konala schůzka poradenských pracovníků, kde jsme po zhodnocení a ze zkušeností z předchozího školního roku nastavili společný plán práce na nový školní rok. Na 1. i 2. stupni základní školy proběhla individuální formou informativní a metodická setkání s třídními učiteli a asistenty pedagoga (AP). Také proběhly informativní schůzky s vyučujícími budoucích žáků 6. ročníku a v mateřské škole k budoucím prvňáčkům.

K předávání informací a potřebným konzultacím jsme se setkávali během roku dle potřeby, plánovaná poradenská setkání probíhala většinou jednou měsíčně. Ve škole jsme se účastnili všech pracovních jednání, ať to byly plánované pedagogické rady, zasedání předmětových komisí nebo jiné pracovní schůzky. Tento zavedený systém práce se nám praxí osvědčil, a proto v něm budeme i nadále pokračovat. V mateřské škole byla v průběhu školního roku přizvána k několika jednáním se zákonnými zástupci (ZZ) nebo s poradenskými pracovníky ŠPZ školní speciální pedagožka (ŠSP).

V průběhu školního roku jsme nadále nacházeli podporu v síti školských poradenských zařízení, kterými jsou pro nás především Pedagogicko-psychologická poradna Liberec, Speciálně pedagogické centrum Jablonec nad Nisou, Speciálně pedagogické centrum pro tělesné postižení a PAS Liberec a Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické Liberec. Úzce jsme spolupracovali s pracovníky Odboru sociálně-právní ochrany dětí města Frýdlant, Střediskem výchovné péče Frýdlant, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi, Sazkou Liberec a dalšími institucemi.

Tento školní rok jsme si zvolili tři priority, kterým jsme se v průběhu školního roku věnovali. Za stěžejní jsme nadále považovali podporu spolupráce asistenta pedagoga a vyučujícího, oblast zaštítila speciální pedagožka. V návaznosti na loňské školení pedagogických pracovníků jsme se zaměřili na práci se sebehodnocením žáků, na uplatňování v praxi se zaměřovala především metodička prevence. Třetí prioritou byla prevence používání návykových látek, aktivity se prolínaly školní výukou i volným časem žáků. Některé aktivity měly edukativní charakter, jiné žáky podporovali v aktivním trávení volného času.

Příloha č. 1

I. **Zpráva výchovné poradkyně**
II. **Zpráva školního speciálního pedagoga**
III. **Zpráva metodika prevence**

AD I.

Výchovné poradenství je ve všech typech škol velice důležité, protože přispívá k dobrému fungování výchovně vzdělávacího procesu, pomáhá významnou měrou k osobnostnímu rozvoji a také dává prostor pro vytváření představ o budoucí profesní orientaci žáka. Součástí práce výchovného poradce je kariérové poradenství, které zahrnuje činnosti, jejichž cílem je pomáhat žákům a zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci dětí. Úkolem je pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacího plánu školy. Podílí se na ní většina vyučujících ve svých předmětech. Pro žáky jsou každoročně naplánovány exkurze na pracovní veletrhy a také do firem nejen v blízkém okolí, aby měli žáci možnost seznámit se s různými profesemi. V průběhu školního roku se děti zúčastnily různých besed, které je seznamovaly s prací rodičů (zpravidla) či jiných blízkých. Takto poznali např. práci matrikářky, vojáka z povolání, profesionálního hasiče či zaměstnance Lesů ČR. Osmá třída se zapojila do celodenního projektu Dřevohraní. Tento den strávili ve školní dílně s lektory, kteří je seznámili s prací se dřevem, nástroji, dohlíželi na bezpečnost práce. Tento projekt byl shledán učitelským sborem velmi užitečným.



S žáky, kteří končili školní docházku, se pracovalo již od počátku školního roku. Již v září byli seznámeni se závaznými termíny a s informacemi ohledně přijímacího řízení. Dne 24. září 2025 navštívili veletrh Řemesla nejsou out, který se konal na náměstí Edvarda Beneše v Liberci. I letos nabídla škola žákům a rodičům možnost zúčastnit se veletrhu vzdělávání, na němž se prezentují školy nejen z libereckého regionu. V tomto školním roce se tento veletrh konal od 6. do 11. října 2025 v Home Credit Aréně pod názvem EDUCA MY JOB 2025. Liberecký kraj poskytl vycházejícím Atlas školství Libereckého kraje, s prací s ním seznámila žáky a jejich rodiče VP. Dále byly žákům (osobně) i jejich zákonným zástupcům (prostřednictvím informačního systému Bakaláři) předány informace k tomu, jak vyhledávat na portálu EDULK.CZ, ATLASSKOLSTVI.CZ a URADPRACE.CZ. Dále využívají vycházející žáci během školního roku projektové dny (např. projektový den na SŠ Strojní, stavební a dopravní v Liberci) a dny otevřených dveří, které pořádají školy, aby se předvedly případným zájemcům o studium. V průběhu listopadu a prosince se uskutečnily pohovory s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci o možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění. Tato činnost

se opět setkala s příznivými ohlasy. Dne 12. prosince navštívil školu Marek Pavlík, který uskutečnil besedy pro 8. a 9. ročník s názvem Najděte klíč ke svému potenciálu. Lektor překvapil žáky svým osobitým stylem, velmi rychle je naladil na svou vlnu a žáky jeho projekt velmi bavil. Těsně před pololetním vysvědčením se žáci 9. ročníku zúčastnili celorepublikového projektu Přijímačky nanečisto. Tentokrát vyjeli na SPŠ v Liberci, aby si přijímací testy vyzkoušeli v neznámém prostředí s neznámými dětmi i zadávajícími.



Již na listopadových třídních schůzkách byla zákonným zástupcům dětí v 5. a v 7. ročníku nabídnuta možnost pokračovat ve studiu na víceletém gymnáziu. V 5. ročníku tuto nabídku využili 2 žáci (oba přijati na Gymnázium Frýdlant), ze 7. ročníku si nepodával přihlášku nikdo. Dětem a rodičům 8. ročníků byla nabídnuta možnost využít testů SCIO pro přípravu na přijímací zkoušky. Tyto testy musí rodiče hradit a je na nich, zda je pro své děti zakoupí. V letošním školním roce tuto nabídku nikdo nevyužil.
V průběhu školního roku navštívili školu bývalí deváťáci. Při říjnové návštěvě byl J. Kavka pozván do deváté třídy, aby zde poradil, jak si vybrat střední školu, jak se připravit na přijímací zkoušky a jiné užitečné rady. Při dubnové návštěvě byla M. Šustrová vybídnuta k referátu v 8. třídě, aby je připravila na to, co je v příštím školním roce čeká.

Vycházející žáci v tomto školním roce:

1. Počet vycházejících žáků: 32.
    - Základní škola 25 žáků z 9. r.,
    - Základní škola praktická 2 žáci z 9. r.,
    - Základní škola praktická 3 žáci z 10. r.,
    - Základní škola speciální 2 žáci z 10. r.
2. Přijati na střední školy a maturitní obory: 12 žáků (všichni ze ZŠ),
3. Přijati na učební obory: 14 žáků (11 žáků ze ZŠ a 1 ze ZŠP),
4. Počet žáků, kteří si nepodali přihlášku: 5 (1 ZŠ, 2 ZŠP, 2 ZŠS).

Výchovný poradce spolupracuje s metodikem primární prevence a se speciálním pedagogem a v průběhu školního roku se účastní jednání s rodiči v případě kázeňských problémů, problémů se školní neúspěšností některých dětí, zapomínání a nedostatečnou přípravou na vyučování a také velké absence. Z tohoto důvodu byli žáci již od září motivováni k co nejlepšímu prospěchu, který rozhodoval o jejich umístění na SŠ, a později od dubna byli žáci upozorněni na to, že pro platnost přijetí na SŠ musí mít ukončené základní vzdělání.
Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní. Tito žáci se průběžně zapojovali do soutěží a olympiád – Olympiáda v českém jazyce, Soutěž v jazyce anglickém, Wocabee, Dějepisná olympiáda, ZOO Riskuj, FYZMAT, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pangea, Matematický klokan, Pythagoriáda. Nejen jim, ale i dalším nadaným byl poskytován individuální přístup během výuky (např. zadáváním diferencovaných úkolů, volbou vhodných metod a forem práce), byli motivováni pro další vzdělávání.
Výchovná poradkyně se v průběhu školního roku vzdělávala k organizaci přijímacího řízení, pravidelně se účastnila setkání výchovných poradců v PPP v Liberci, byla zde informována o chystaných změnách, které plánuje MŠMT, o skrytém záškoláctví, fungování poradny a úřadu práce apod. Tato setkání fungují také jako sdílení odborníků s podobnými problémy.

Mgr. Dana Štěpinová – výchovná poradkyně

AD II.

Oproti loňskému školnímu roku se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základní škole snížil o tři žáky, jejich počet je tedy téměř neměnný a tvoří zhruba 1/3 žáků naší školy. Na konci školního roku se jednalo celkem o 70 žáků se SVP, kteří byli vyšetřeni některým ze školských poradenských zařízení (ŠPZ) a získali podpůrné opatření (PO) ve stupni 2–5. V mateřské škole jsme poskytovali podporu celkem čtyřem žákům se SVP, všichni tito žáci byli s nárokem na asistenta pedagoga (AP). Jednomu žáku mateřské školy byl nastaven Plán pedagogické podpory (PLPP).

Pro účely práce s žáky se SVP a k doučování žáků fungují na obou budovách školy učebny, které nadále průběžně doplňuji o nové materiály nebo pracovní listy získané zakoupením či vlastní výrobou. K dispozici zde mají žáci tabletové počítače, na kterých využívají vhodné počítačové programy pro rozvoj percepčních oslabení nebo na nácvik a procvičování učiva. Učebny tak napomáhají podmínkám výuky.

V rámci doporučení ŠPZ byly žákům se SVP zakoupeny speciální učebnice a pomůcky. Tyto učebnice a pomůcky jsou řádně využívány. Žákům druhých a vyšších ročníků (uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona) byly dle nároku zakoupeny ve výši 100 Kč školní potřeby. Seznam dostupných pomůcek pro žáky se SVP ve škole aktualizuji a je vyučujícím k dispozici ve sborovnách školy. Pomůcky (většinou učebnice pracovní sešity a pomůcky typu Logico Piccolo) mají své místo přímo ve sborovnách, v učebnách školního speciálního pedagoga nebo jsou žákům k dispozici ve třídách.

Začátek měsíce září je tradičně spojen s přípravou a schvalováním Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a pokračujících Plánů pedagogické podpory (PLPP), kterých bylo v počátku nastaveno celkem 12. Podpůrná opatření v IVP jsem konzultovala s příslušným poradenským pracovníkem (ŠPZ) a zákonným zástupcem (ZZ). Dle platných doporučení jsme ve spolupráci s pedagogy nastavovali na žáky se SVP přibližně 21 IVP, během školního roku další tři IVP. Legislativní změnou od nového kalendářního roku si je škola povinna zajistit od zákonného zástupce formulář s Informovaným souhlasem o nastavených podpůrných opatřeních. Tento formulář využíváme v rozšířené formě tak, aby se i rodina v rámci svých možností podílela na posilování kompetencí žáka. I z tohoto důvodu probíhá se ZZ a žákem schůzka, na kterých si vyjasňujeme, čím by mohl každý zúčastněný pro zdárný průběh vzdělávání žáka přispět.

V průběhu školního roku jsem docházela na náhledy do tříd. Nejčastěji z důvodu nastavení PO u žáka se SVP, spolupráce AP s žákem nebo spolupráce AP s pedagogem a také ohledně využívání sebehodnocení žáků pedagogy. Spolupráce AP a třídní učitelky na 1. stupni funguje ve většině případů dobře bez jakýchkoliv zásahů. Na 1. stupni tak většinou vzniká zakázka třídní učitelky v případě, že se ve třídě objevil žák s výukovými nebo výchovnými obtížemi. Na 2. stupni spolupráce AP s vyučujícím vyžaduje mechanismy, které již máme nastaveny a uplatňujeme. Ve většině případů fungují dobře. Nadále se ale shledáváme s tím, že si vyučující neumí nebo ze subjektivních důvodů nedokáže vykomunikovat některé záležitosti s asistentem. Také registrujeme, jak je důležité i na 2. stupni vedení asistenta třídním učitelem.

Na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mohla proběhnout u žáků s výukovými obtížemi diagnostická šetření. V 1. ročníku pomocí testu Rizik poruch čtení a psaní, ve 2. až 4. ročníku testy Diagnostika čtení a psaní nebo Diagnostika matematických schopností určených pro školní poradenská pracoviště. V letošním roce jsme na základě zjištěných obtíží u žáka nastavovali celkem 13 nových PLPP. Většině žákům byla poskytována intervence zaměřená na obtíže.

V průběhu roku probíhala vyšetření žáků školskými poradenskými zařízeními, a to z důvodu končící platnosti doporučení nebo doporučení ze strany školy i rodiče. Celkem se jednalo přibližně o 26 žáků, nemálo žáků je nadále v pořadníku poraden. Na naší škole se osvědčilo informovat zákonného zástupce s předstihem o nutném objednání v příslušném ŠPZ. Před každým vyšetřením žáka jsme zaslali do ŠPZ zprávu případně aktuální vyhodnocení PO. Po vyšetření žáka proběhla konzultace s poradenským pracovníkem ŠPZ o nastavení PO.

Dle doporučení ŠPZ na žáka byly poskytovány navýšené hodiny speciálně pedagogické péče a také pedagogické intervence (PI), která je v kompetenci školy. Celkem se jednalo o 54 žáků, kterým byla poskytována některá z těchto forem podpory. Pro vnitřní potřeby a průběžné vyhodnocování je na navýšenou hodinu pedagogické intervence u žáka bez IVP využíván formulář PI. Formulář PI nadále využíváme především u žáků na 2. stupni – cílem je mimo jiné posílení zodpovědného přístupu a motivace žáka na sobě pracovat. Navýšené hodiny spolu s poskytovanou podporou žákům v PO 1 (PLPP) tvořily úvazek mojí přímé práce s žáky. Přibližně se jednalo o 70 žáků.

Hodiny SPP a PI jsou organizované před vyučováním nebo po vyučování žáka, v průběhu výuky pak byly po dohodě s rodičem a vyučujícím vedeny u některých žáků nápravná cvičení, která vyžadují častý trénink.

Žáků s nárokem na asistenta pedagoga (AP) bylo v běžných třídách na konci školního roku celkem 15, asistentů v běžných třídách bylo celkem 11. S asistenty spíše využíváme individuálně vedené konzultace, kdy se většinou jedná o metodickou pomoc (volba metody, změna přístupu, komunikace s rodičem), volba pomůcky (přehledu, pracovního listu atd.) nebo sdílení zkušenosti. Mojí snahou bylo minimálně 1x měsíčně každého asistenta zkontaktovat.

Vyhodnocování poskytovaných PO žákům se SVP na základní i mateřské škole s vyučujícími a rodiči je nastaveno minimálně 2x v roce, v pololetí a před koncem školního roku. Na konci školního roku pak následně proběhlo vyhodnocování PO žáků se ŠPZ. K vyhodnocování využíváme formulářů příslušných ŠPZ. S rodiči vždy upřednostňuji osobní setkání. Za celý školní rok eviduji kolem 120 jednání s rodiči žáků. Domnívám se, že osobní kontakt přispívá k budování vztahu důvěry a posiluje i dobré vztahy rodičů a školy.

S některými rodiči se daří navázat úzká spolupráce, kdy průběžně konzultujeme metodické postupy práce s žákem, práci s pomůckou a jiné. Kontakt probíhá většinou telefonicky nebo po dohodě osobně ve škole. Vždycky jsem ráda, když se u rodiče setkám s aktivním

přístupem. Jedině ve vzájemné spolupráci dokážeme lépe zvládat překážky, na které žák se SVP při výuce naráží.

Mgr. Petra Štychová – školní speciální pedagožka

Ad III.

Škola realizovala většinu naplánovaných preventivních programů, které byly v souladu s Minimálním preventivním programem prevence rizikového chování na školní rok 2025/2026. Dokument byl vypracován v souladu s aktuálními právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a ostatními dokumenty, které se vztahují k činnosti školy v oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci školy začleňovali témata související s prevencí sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů a do hodin OSV.

Výchovně preventivní programy byly věnovány tématům na:
1.stupeň

- posilování vlastní hodnoty jedince,
- bezpečný pohyb v online prostředí,
- rozvoj spolupráce a prevenci šikany
- činnost složek IZS

2.stupeň

- partnerským vztahům, sexualitě člověka, zodpovědnému sexuálnímu chování dospívajících a zaměřená na budoucí přípravu své profese
- problematice trestní odpovědnosti mládeže – beseda s Mediační a probační službou
- upevňování sociálních vztahů napříč ročníky – druhý ročník školního kola MasterChefa a Den Země
- uvědomování si svých emocí a program zaměření na posilování kladných a pozitivních vztahů v třídních kolektivech – prevence proti šikaně
- prevence zaměřená na závislostní chování a užívání drog
- kulturní rozdíly ve společnosti a různé formy nesnášenlivosti a role cizince

Výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova, která je realizována v časové dotaci 1 hodiny týdně ve všech ročnících ZŠ a ve třídě ZŠ praktické se velkou měrou podílí na zlepšování sociálního klimatu školy a pomáhá předcházet celé řadě potencionálně problematických a nebezpečných situací. Předmět je zakotven ve školním vzdělávacím programu. Při výuce je důraz kladen na základní pravidla chování, chování při mimořádných situacích, dopravní výchovu, zdravé sebepojetí a sebeúctu, sociální chování, vztahy v rodině, posilování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu.

Nedílnou součástí posilování dobrých vztahů mezi žáky je realizace harmonizačního pobytu žáků 6. tříd, jehož cílem je utváření zdravých vztahů mezi žáky, spolupráce v rámci třídního kolektivu a také seznámení se s učiteli II. stupně. Jednodenní dopolední program vedou lektoři z ADVAITY z. ú. program je zaměřen na prevenci šikany a utváření kladných vztahů v třídním kolektivu.

Uskutečnili jsme v tomto školním roce dotazníkové sociometrické šetření zaměřené na klima třídy. Dotazníkového šetření se účastnili žáci od 4.-9.ročníku. Dotazovaní respondenti vyplňovali na stránkách www.Proškoly.cz sociometrické dotazníky. Třídní učitelé byli seznámeni s výsledky a v hodinách OSV dále s nimi pracovali. Dotazníky jsou k dispozici k nahlédnutí u školního metodika prevence v ředitelně školy.

Ve školním roce 2025/2026 se metodik prevence pravidelně účastnil setkávání krajských školních metodiků prevence v prostorách SVP Frýdlant a také vzdělávacích akcí zaměřených na prevenci rizikového chování ve školách. Tato setkávání by měla probíhat i v příštím školním roce.

I nadále škola dodržuje přijatá bezpečnostní opatření v budovách a areálech ZŠ a MŠ v souladu s „Metodickým doporučením MŠMT k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti“. Všechny vstupy do areálu a budov ZŠ a MŠ jsou v době výuky zamykány. V hlavní budově školy a v prostorách školní družiny byl zaveden kamerový systém. Pracovníci školy vpouští do budov cizí osoby až po ověření účelu jejich vstupu do budovy školy.

Na škole působí od roku 2010 žákovský parlament, který je tvořen zástupci žáků 4. – 9. ročníku ZŠ. Členové žákovské samosprávy pro své spolužáky pravidelně připravují zajímavé programy. Žáci prostřednictvím svých zástupců komunikují s vedením školy, prosazují své názory a návrhy, ovlivňují na příslušné úrovni fungování školy.

Škola se ve školním roce 2025/2026 zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Projekt od září 2024 je realizován pro žáky 1. stupně základní školy.

Vyhodnocení současného stavu na škole v oblasti primární prevence rizikového chování

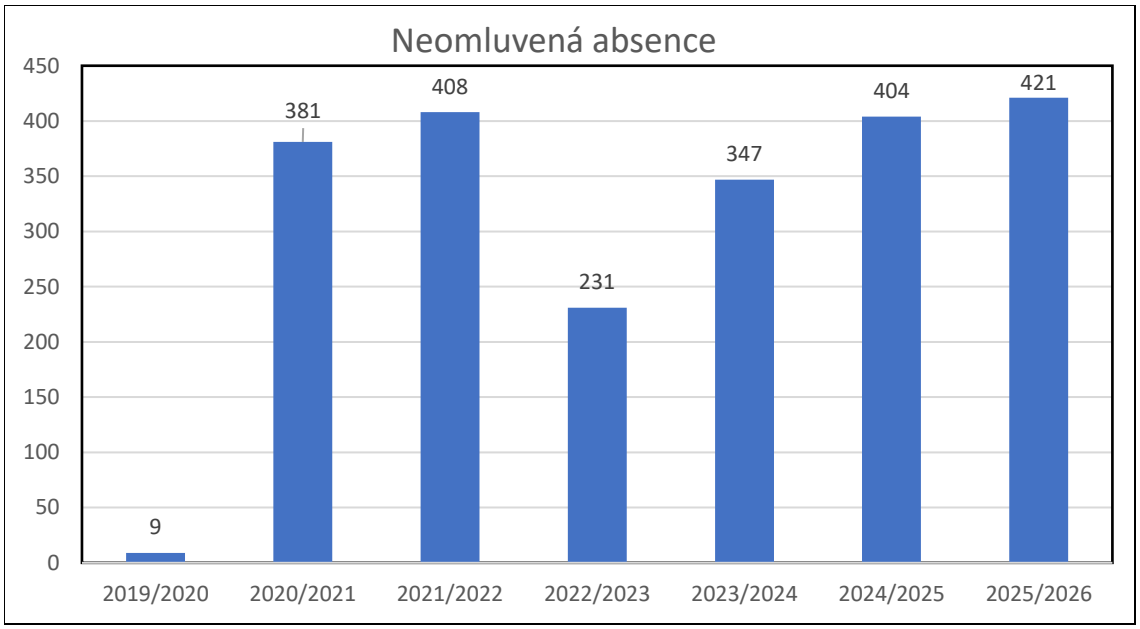
Vyhodnocení vychází z analýzy pedagogické dokumentace, dokumentace vztahující se k řešení SPJ ve škole a ostatních dokumentů školy za školní rok 2025/2026. Vyhodnocení je rozděleno do následujících částí:

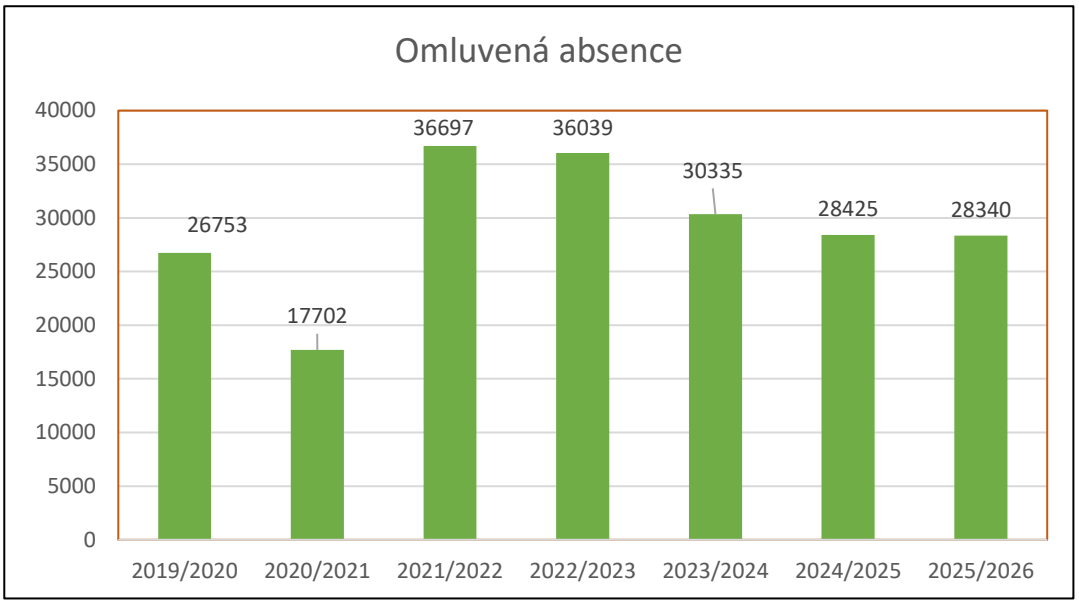
- Rozbor dokumentace školy
- Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Rozbor dokumentace:

- **Vyhodnocení absence žáků ve výuce**

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve všech třídách ZŠ, ZŠP a speciálních třídách evidováno celkem 28.761 zameškaných hodin žáků. Z toho 28.340 hodin bylo zákonnými zástupci žáků omluveno v souladu se školním řádem, 421 hodin bylo školou evidováno jako neomluvené. Nárůst neomluvených hodin je způsoben tím, že zákonní zástupci své děti neomlouvají včas a v souladu se školním řádem. Vše bylo řešeno s rodiči, OSPOD Frýdlant a Policií ČR.





- **Vyhodnocení výskytu případů závadového chování žáků**

Vyhodnocení bylo provedeno na základě písemných zápisů pohovorů s žáky. Pohovory byly vedeny za účasti třídního učitele, metodika prevence SPJ, popř. výchovného poradce a ředitele školy. V několika případech škola informovala Odbor sociálně-právní ochrany dětí MÚ Frýdlant a Policii ČR. Všechny záznamy o pohovorech s žáky jsou uloženy v ředitelně školy k nahlédnutí. Zákonní zástupci žáků byli informování o chování svých dětí prostřednictvím telefonických hovorů nebo byli k projednání pozvání do školy.

Byly řešeny tyto případy závadového chování:

- Projevy ostrakismu
- Fyzické násilí vůči spolužákům, slovní napadání
- Nevhodné, a zvláště vulgární chování vůči pedagogům
- Nevhodné chování při vyučování
- Vyhrožování a zastrašování fyzickým napadením
- Záškoláctví
- Používání mobilního telefonu při výuce
- Vandalismus, ničení školního majetku
- Špatná domácí příprava žáků na vyučování, pozdní příchody
- Kouření na toaletách
- Nabízení nikotinových sáčků

Statistický přehled udělených kázeňských opatření a pochval v jednotlivých třídách za školní rok 2025/2026.

Třída	Pochvala		NTU		DTU		DŘŠ		2.st. chování		3.st. chování	
	1.p.	2.p	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A	7		7	1	1		1					
1.B												
2.A												
2.B	1											
3.A												
4.A	14	12	3	3	1							
5.A	7	12	4	3		2	1	1				1
6.A		7	4	1	1			1				
7.A		1		1		2	5	2	1			1
8.A	3	7	5	3								
9.A	2	9			1	2	1	2				
ZŠP		1	3	3	2	3			1	1		
Souhrn	**34**	**49**	**26**	**15**	**6**	**9**	**8**	**6**	**2**	**1**		**2**

Přijatá opatření

Metodička prevence po projednání na úvodní schůzce školního poradenského pracoviště navrhuje pro školní rok 2026_2027 tato opatření:

- Jednou za dva roky v 8. a 9. ročníku se uskuteční beseda s lektorkou z Mediační a probační služby na téma: Trestní odpovědnost mladistvých – beseda se uskuteční ve školním roce 2027_2028.
- V předmětu OSV od 1.-9. ročníku třídní učitelé věnují prevenci SPJ
- Nadále se o přestávkách zaměřit na vetší skupinu žáků jdoucí na WC
- Na tematických exkurzí je bezpodmínečně nutné vykonávat soustavný dohled nad žáky

- Od 1.9.2026 třídní učitelé budou postupovat dle nového pokynu - „Postup při neomluvené absenci a podezření na skryté záškoláctví“
- Školní řád je doplněn o možnost po rodičích nepřítomnost dokládat potvrzením od lékaře s účinností od 1.9.2026.
- Rodičům byly elektronicky zaslány materiály o nových návykových látkách mezi mladistvými.

Přehled výchovně preventivních akcí realizovaných v jednotlivých třídách

Naše škola stejně jako v minulých letech spolupracovala v oblasti primární prevence rizikového chování s těmito partnery, kterými jsou zejména Obvodní oddělení Policie ČR Hejnice, Krajské ředitelství Libereckého kraje Policie ČR, Maják o. p. s., Středisko výchovné péče Frýdlant a ADVAITA z. ú. Tyto subjekty realizovaly pro žáky školy preventivní aktivity ve formě standardizovaných preventivních programů a praktických ukázek.
Se střediskem výchovné péče Frýdlant spolupracujeme zejména při řešení dlouhodobých výukových problémů některých žáků školy, SVP je také partnerem pro rodiče našich žáků při řešení obtížných situací při výchově. Spolupracujeme s nízkoprahovým centrem Sazka, které pomáhá rodinám ze sociálně slabého prostředí.

Název akce	**Realizátor**
Exkurze – požární stanice středisko Raspenava	1., stupeň ZŠ
Preventivní program pro žáky 6.A-Kde končí legrace, Řekni, kdo jsem	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 7.A – Emoce v kapse a Drogy a my I	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 8. A-Různí ale rovní, Partnerské vztahy	ADVAITA z. ú.
Preventivní program pro žáky 9.A – Devítka končí, co pak, a Drogy a my II	ADVAITA z. ú.
Beseda zaměřena na Trestní odpovědnost mládeže třídy 8.A a 9.A	Mediační a probační služba-p. Pospíšilová
Preventivní program 4.A –Buď kamarád, Jsme parta	Maják o.p.s.- preventivní program
Preventivní program 5. A – Jsem originál, Bezpečně online	Maják o.p.s. – preventivní program
Projektový den – napříč ročníky 2.stupně školní akce – MasterChef a Den Země	ZŠ Raspenava
Projektové dny na 1.st-Dětský den, Den Země, Den s BESIP	ZŠ Raspenava

Brožura k užívání návykových látek mezi mladistvými	Rodiče informováni prostřednictvím Bakaláři – 11/2025
Informace k používání sociálních sítí osobám do 15 let	Rodiče informování prostřednictvím Bakaláři – 12/2025
BESIP – informace o bezpečném pohybu v silničním provozu a chůzi	Rodiče informováni prostřednictvím Bakaláři – 4/2026

Prevence školy – zákonní zástupci

Mgr. Renata Aygören – metodička prevence